

彰化縣線西國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 洪雅薇 任教年級： 八 任教領域/科目： 健體領域/體育 .

回饋人員： 劉秋榕 .

教學單元： 排球 .

觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 18 日 第 1 節 地點： 餐廳 .

預定入班教學觀察(公開授課) 日期： 113 年 9 月 19 日 第 7 節 地點： 操場 .

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1c-IV-1 了解各項運動基礎原理 和規則。

1d-IV-1 了解各項運動技能原理。

1d-IV-2 反思自己的運動技能。

1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。

2c-IV-2 表現利他合群的態度， 與他人理性溝通與和諧互動。

2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。

3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。

3d-IV-2 運用運動比賽中的各種 策略。

(二)學習內容：

Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。

(三)學習目標：

1.能了解排球運動之技能原理與相關規則，並能反思自身動作並發展策略，以改善動作技能。

(Ha-IV-1、1c-IV-1、1d-IV-1、1d-IV-2)

2.能養成遵守常規，表現出積極正向的學習態度，透過主動參與團隊任務，與他人溝通合作，展現尊重、負責、參與、領導、與關懷他人的個人與社會責任行為。(2c- IV-2、2c-IV-3)

3.能做低手傳接球、高手托球等排球技術，並學習充分運用技能於活動中，解決運動相關問題及

能發揮團隊合作精神。(3d-IV-3)

4.於活動前能蒐集、應用、分析相關資訊，並擬定比賽或活動的策略計畫，並於活動中能有效執行出個人或團體的任務策略。(1d-IV-3、3d-IV-2)

(四)核心素養：

總綱：

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

C2 人際關係與團隊合作

領綱：

健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。

健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

已學會基本技能(低手傳接球)，有基本排球規則概念。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.首先運用遊戲，引起學生學習動機。
- 2.再則以動作分解方式講解，提高學生專注度與提升理解速度。
- 3.實際分解動作練習。
- 4.連續動作練習。
- 5.遊戲比賽。
- 6.指導與驗收成果。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生學習策略以認知策略的注意力策略行之，藉由聽教師講解達到知識的吸收。
2. 動機態度策略則是以雙向問答方式進行，並加上遊戲方式，可以加深學生對此單元的專業能力。
3. 支持性策略乃透過實際操作，加深對動作的了解以收良好學習成效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、學習單、提問

六、會談人員其他建議

無。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：113年9月19日第8節 地點：餐廳。

彰化縣線西國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：劉秋榕

授課教師：洪雅薇 任教年級：八 任教領域/科目：健康與體育/體育

觀課教師：劉秋榕

教學單元：排球；教學節次：共4節，本次教學為第2節

觀察日期：113年9月19日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 洪師依學生之起點行為擬定教學計畫， 本單元內容為排球高手傳接球，先以遊戲切入，並講解基本動作後，進行實際操作。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以提問方式，並結合本校特色西瓜盃比賽，提升學生興趣。 2.以實際示範動作，並讓學生實際練習。 3. 講解後，讓每一位學生跟著老師步驟操作。 4.隨時以口頭修正同學動作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 洪師示範操作後，讓學生實作練習並予以觀察評量。 2. 透過學生實作練習的過程，適時了解學生學習效果並指導學生。 3. 可利用學習單練習方式，加入學生之學習歷程檔案。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.洪師入班後先點名，讓學生於課堂開始時能快速進入狀況，且利用抽問的方式將目光拉到老師身上，使學生專注。 2. 於上課過程中洪師會常態提問課堂中提過之概念及操作步驟，讓學生回應以加深記憶。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.洪師上課風格恩威並濟軟硬兼施，上課規範明確，使學生能專注於學習上，課堂進行中又會有許多的問答互動，氣氛良好，有助於學生學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣線西國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：洪雅薇 任教年級：八

任教領域/科目：體育 教學單元：排球

回饋人員：劉秋榕

專業回饋會談時間：113 年 9 月 19 日 15：55 至 16：40 地點：餐廳

與教學者討論後之專業回饋：

一、 教學的優點與特色：

1. 活潑生動
2. 口條順暢
- 3.活動安排得宜

二、 教學上待調整或改變之處：

- 1.可多留意特殊學生之安排

三、 具體成長方向：

未來可多進行共備，互相提供新觀點

四、觀課者的收穫：

教學相長，得到不同啟發