

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳惠鈺	授教年 級	五年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第三課 廉頗與藺相如	教學觀察日期	112 年 9 月 14 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	A-1-2 利用提問提取課文內容中的訊息。 A-1-3 運用分組討論課文內容與大意。 A-1-4 細究課文內容並歸納兩位主角個性差異。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	A-2-1 提問討論是有效率的策略。 A-2-2 歸納統整主角性格差異,使學生對課文內容有更深入理解。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	A-3-1 運用分組討論、發表及口頭提問做為評估學生學習成效之方法。 A-3-2 在分組討論的過程中,教師及時協助與引導。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(書 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 注意觀察每個學生是否都專注在課堂活動上。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生分組討論過於興奮時，教師會適時喊暫停，以管控班級秩序。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(書 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師適時鼓勵，營造班級正向互動。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳惠鈺	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第三課 廉頗與藺相如	會談回饋日期		112 年 9 月 14 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、分組討論發表是可提升孩子課堂參與程度。 2、利用提問及討論的方式深入探討課文內容，可讓學生對情節的轉折有更深入的瞭解。 3、適時鼓勵，營造班級正向互動。 4、教師能細心觀察學生是否有專注在課堂活動上。					
二、回饋人員的學習與收穫： 1、學生在分組討論時，有些組員參與度較低，老師可適時介入。 2、表列兩位主角的個性差異，並從課文內容或對話中找出相呼應之處，可讓學生對故事主角的性格及行為表現有更多的認同。 3、學生分組討論過於興奮時，教師會適時喊暫停，以管控班級秩序。					