

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 趙倍宜 任教年級： 三 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 王思旻 任教年級： 三 任教領域/科目： 英語
備課社群： 英語領域 教學單元： Unit 3：What's this?
觀察前會談(備課)日期： 112 年 11 月 22 日 地點： 地下大會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 11 月 23 日 地點： 310

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
2. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
3. 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
4. 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
5. 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
6. 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
7. 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
8. 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
9. 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已經在上一堂課，學過第 4 課單字：a pen、a pencil、a marker、an eraser、a book、a ruler。
2. 大部分學生能聽懂、辨識與說出本課單字。
3. 學生英語程度中等，部分學生有參加課外英語補習班。
4. 大部分學生上課認真，會踴躍發表。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習已經學過的單字：
 - (1) 教師拿出預備的文具用品，請學生念出物品的英語名稱，a pen、a pencil、a marker、an eraser、a book、a ruler。
 - (2) 每組派一位學生上台，教師說一樣文具名稱，學生須找出該物品。

2. 教師手上拿著一樣文具，詢問學生 What's this? 引導學生說出 It's a / an _____。
3. 教師將一樣文具放到較遠處，詢問學生 What's that? 引導學生說出答句
It's a / an _____。
4. 重複上述步驟，直到大部分學生都熟悉 What's this?、What's that? 句型用法。
5. 學生分組練習，學生 2 人一組：
學生拿出自己的文具，用 What's this?/ What's that? It's a / an _____。口語問答練習
6. 句型口語評量：學生翻開課本 p. 44-p. 45，教師抽籤，指定學生看圖句型口語問答。
7. 紙筆聽力測驗：學生寫課本 p. 45 聽力測驗。

四、學生學習策略或方法：

透過互動式課堂問答，2 人分組口語練習，紙筆聽力練習，教師小組加分，提升學生專注力和課堂參與度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 教師提問。
2. 分組問答。
3. 紙筆聽力測驗。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_11_月_23_日

地點：_地下大會議室_____