

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>趙倍宜</u> 任教年級： <u>3</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>王思旻</u> 任教年級： <u>3</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 3：What's this?</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師使用文具用品，引導學生複習本課單字。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 學生 2 人一組，口語練習本課重要句型。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過紙筆聽力測驗，評量學生學習狀況。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用口語問答和課本圖片，引導學生練習本課主要句型。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 分組學習時，教師關注每位學生，利用教室走動，適時個別指導學生。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用學生個別回答、分組口語練習、紙筆聽力測驗，教師個別指導等方式，評量學生學習成效。 A-4-2 學生各別回答後，教師給予正向回饋及讚美，加強學生學習動機與成就感。 A-4-3 根據聽、說、讀、寫評量結果，教師依據學生學習狀況，個別指導學生，並調整上課進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 利用分組加分制度，獎勵學生並強化學生正向積極學習態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師用溫和且堅定的語氣引導學生學習，當學生有好表現，教師正向鼓勵學生，且適時回應學生的提問。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	趙倍宜	任教年級：	3	任教領域/科目：	英語
回饋人員：	王思旻	任教年級：	3	任教領域/科目：	英語
教學單元：	Unit 3： What's this?；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節				
回饋會談日期：	112 年 11 月 23 日地點：地下大會議室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1. 教師教學行為					
教師營造輕鬆愉快的學習環境，學生積極主動參與學習，發表踴躍。					
2. 學生學習表現					
學生大都注意傾聽教學重點，並且分組時，認真且積極的口語練習。					
3. 師生互動與學生同儕互動之情形					
老師對於回答的同學都給予適時的回饋與鼓勵：當學生遵守課堂發言規則積極參與回答問題時，教師會使用「非常好」Good job、Good、Great、Wonderful…等口頭讚美，回應學生遵守課堂規範的良好表現。另外，分組加分制度，鼓勵且強化學生的學習動機。					
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1. 教師教學行為					
教師有時說話語速過快，學生聽不清楚指令。					
2. 學生學習表現					
分組學習時間，有些學生會因為聲音太大聲，而影響班級秩序。					
3. 師生互動與學生同儕互動之情形					
請學生發表或是讚美學生時，可以說出學生姓名，更能增進良好互動。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	參加學習社群	與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	英語老師	112 學年度
C-3-3	參加研習	參與校外專業進修研習	英語老師	112 學年度

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由公開觀課，同儕分享上課教學情形，教學相長，互相學習。