

授課後的省思和改進:

1. 分組討論時，訓練小組長分配工作，讓每個成員都能參與討論，並分配不同的工作，成員能輪流上台發表小組的結論。
2. 文章理解對學生學習非常重要,對於文章內容的提問需要明確,且需要引導學生思考作者表達的涵意。
3. 學生上台發表的口條，需再加強，可以讓學生在平時的課堂多多上台，使其熟悉上台發表的方式。
4. 針對分組討論的時間需再增加 5 分種，才能順利完成教學目標。