彰化縣鹿港鎮文開國民小學112學年度公開授課教學簡案

教學領域	國語	教材版本	翰林
教學單元	第九課 記得螢火蟲	教學設計者	施明瑤
適用年級	六年級	教學時間	共5節(第3節)
教學目標	一、能以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 二、能細心觀察、用心體會生活，了解環境保護的重要。		
相關能力指標	2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3-1能主動學習說話者的表達技巧。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 3-3-2-1說話時能保持適當的速度與音量。 3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3能有條理有系統的說話。 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-1能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。		
核心素養	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
學習表現	2-Ⅲ-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
學習內容	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
與其他領域連結	自然		
教學資源	電子書、課本、小白板、心智圖學習單、白板筆		
學習評量	1. 上課參與度 2.口頭評量 3.學習單		

教學活動	教學資源	時間	

一、引起動機 藉由影片和課文朗讀讓學生回想起上一節討論過的課文內容。 二、發展活動 (一)分組討論、引導心智圖 1.錯開座位進行分組，共分成 4 組。 2.引導學生透過小組討論從自然段中找出「中標題」，再做「小標題」，將課文的重點加以細分。 3.隨時注意各種討論現象，適時提問課文的內容， （1）根據課文內容，螢火蟲的四處飛舞是作者童年記憶的什麼？ （2）夏夜裡，作者在庭院聽長輩們做什麼？孩子們在做什麼？ （3）到鄰家玩回家的時候，因為路燈昏暗，螢火蟲在旁邊做什麼？ （4）根據課文內容，古人讀書利用囊內螢火蟲的光，照著書本讀書，這是什麼典故？ 4.對於個別狀況，給予正確引導，提醒學生進行分工將討論的內容寫進小白板。 5.給予 15-18 分鐘討論和完成小白板書寫。 6.在小組討論時，視小組表現做加分。 (二)成果展示 1.完成的小組先張貼小白板。 2.依據完成的順序，各組派 1-2 人上台說明心智圖的說明內容。 三、綜合活動 1.教師總結歸納：藉由作者以現在和以前作比較，了解自然環境的變遷，看到螢火蟲數量的變化，感受作者對這塊土地的愛，以及對童年的懷念和珍惜。 2 教師指導學生繪製「課文心智圖」，並請學生回家完成。	課本 白板筆 小白板 學習單	10 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	

文開國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：施明瑤　　任教年級：六　　任教科目：國語

課程主題：第九課　記得螢火蟲（第三節課文理解）

觀 察 者：施欣瑜　觀察前會談時間：2023.11.8(三) 12:40~13:10

一、 學習目標：

1、能以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。

2、能細心觀察、用心體會生活，了解環境保護的重要。

二、學生經驗：

學生已經略讀過課文，也分享環境保護的經驗。

二、 教學活動：

1. 藉由影片和課文朗讀讓學生回想起上一節討論過的課文內容。
2. 進行分組活動和小組討論。
3. 教師引導文章各段的重點(從自然段中找出「中標題」，再做「小標題」)。
4. 學生各組上台分享討論成果。
5. 指導學生繪製「課文心智圖」，並請學生完成。

三、 教學評量：

口頭評量: 教師提問，學生發表。

實作評量: (課堂)小組討論、課堂發表，(課後)學習單完成

四、 觀察向度(擇 2~3 向度)：

☐A-2 ■A-3 ☐A-4 ■B-1 ☐B-2

文開國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間：2023.11.15(三) 12:40~13:10　會談地點：六戊教室

教學者：施明瑤　　觀察者：施欣瑜

亮點	1.透過影片的觀看使學生回憶起上一課所討論過的課文內容。 2.於學生討論時，依個別狀況給予正確引導，協助聚焦課文重點。
收穫	1.運用心智圖的書寫，提升學生的學習策略，使之能將課文的重點加以細分。 2.成果展示讓學生有發表的機會，適時的引導讓學生能將欲表達的內容說得更完整。

文開國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：施明瑤　　任教年級：六　　任教領域/科目：國語

教學單元：第九課 記得螢火蟲　教學節次：共 1 節　　本次教學為第 1 節

觀課者：施欣瑜　　觀課時間：112 年 11 月 14 日 11:10 至 12:00

指標	內　　容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備　　註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	□□□□□	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	□□□□□	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	□□□□□	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	□□□□□	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■□□□□	教師先藉由影片讓學生回想起課文內容
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■□□□□	分組討論引導學生由自然段找出中標題再細分
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■□□□□	教師會行間巡視，適時鼓勵與提醒
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□□□□□	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□□□□□	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□□□□□	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■□□□□	分組時錯開座位，讓各組能自在討論
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■□□□□	適時增強進度快的組別以激勵其他組加速
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	□□□□□	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	□□□□□	

項	內　　容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備　　註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■□□□□	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■□□□□	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■□□□□	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■□□□□	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□■□□□	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面

照片