

# 112 學年度彰化縣新寶國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑萍	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/科目	社會領域
授課教師	邱如玉	任教年級	<u>1~6 年級</u>	任教領域/科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Unit 3 What Time Do You Get Up?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 8 日 <u>12 : 40</u> 至 <u>13 : 10</u>		地點	圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 9 日 <u>13 : 30</u> 至 <u>12:10</u>		地點	六甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易的故事及短劇的主要內容。</p> <p>2- III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5- III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Ab- III-5 所學的字拼讀規則。</p> <p>Ab- III-4 句子的語調及節奏。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)學生對自的生活作息了解。</p> <p>(二)學生能在教師引導下，以簡單字詞或句型回答問題。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)藉由動畫引發學習動機。

(二)結合學生日常生活作息，透過遊戲與韻文反覆練習。

(三)使用學習單，讓學生規劃一天作息日程表，統整歸納本課字詞。

四、學生學習策略或方法：

教學過程當中主要運用提問法、統整、歸納等方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

評量方式為提問及利用學習單的方式進行評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月10日 12：40 至 13：10

地點：辦公室

# 112 學年度彰化縣新寶國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑萍	任教年 級	四年級	任教領域/ 科目	社會領域		
授課教師	邱如玉	任教年 級	1~6 年 級	任教領域/ 科目	英語		
教學單元	Unit 3 What Time Do You Get Up?	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 11 月 9 日 13:30 至 14:10		地點	六甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教學內容貼近學生日常生活，片語簡潔有力，學生較易學習。 2. 透過跟唸、遊戲及歌唱等方式，讓孩子反覆練習本課片語。 3. 利用字牌、句牌歸納學習課程重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 讓同組的成員學會如何適當地提醒該組的同學答題。 2. 行間巡視發現不懂者給予指導，並給予表現良好的學生正向鼓勵。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用口語、遊戲及紙筆評量等方式評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 利用分組競賽的方式，獎勵學生的學習。 3. 對於學習較緩慢者會調整教學，讓他們有多一些的機會參與活動。
--------------------------------	---

## 112 學年度彰化縣新寶國小學校教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑萍	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	社會領域
授課教師	邱如玉	任教年級	1~6年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Unit 3 What Time Do You Get Up?	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 3 日 10:30 至 11:10		地點	圖書館	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程安排學生喜愛的遊戲及歌唱方式進行教學，能引起學生的學習動機，學習成效也很好。
2. 課程評量多元化，能兼具聽說讀寫的各项能力。

1、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

遊戲競賽時可於同一起點開始，避免學生從各自的座位移動時距離不同，而造成學生覺得不公平的情事發生。

2、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加研習課程	洪淑萍	113.1月
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

3、回饋人員的學習與收穫：

對於此班學習動機比較低落的學生，採用遊戲及歌唱的方式，學生能積極、開心地參與，學習成效良好。因此可以適時善用此兩種方式在其他領域的學習上。

# 112 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 共備篇(說課)



說明：如玉老師說明教學的流程



說明：討論學生的先備知識

# 112 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 授課篇



說明：老師教授本課片語



說明：行間巡視學生習寫狀況



說明：句型教學



說明：片語搶答比賽

# 112 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 議課篇



說明：討論如何讓遊戲能更順利進行



說明：分享回饋觀課的心得