

112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：鄭雪足 任教年級：一 任教領域/科目：自然
 回饋人員：江敏芳 任教年級：一 任教領域/科目：自然
 教學單元：5-2 神經系統；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 11 月 13 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、能有效連結學生國小學過的知識和生活經驗，進入本單元的學習。 2、完成學習活動後，適時總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能運用問答的方式，引導學生討論，並透過加分的鼓勵，使同學認真思考問題，尋求答案。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	可根據學生回答的答案，適切的帶入課程內容，評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、 能有效控制課堂秩序，引導學生舉手回答問題，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、 能利用各項設施，如投影機、直尺促進師生互動及合作學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：鄭雪足 任教年級：一 任教領域/科目：自然
 回饋人員：陳伯任 任教年級：一 任教領域/科目：自然
 教學單元：5-2 神經系統；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 11 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 2. 進行接尺活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能利用實作加深學生對教材內容的理解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過實作評量，分組討論，總結學習成果。提供適切的回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適切回應學生的行為表現，引導學生舉手回答問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能利用課程活動、直尺促進師生互動及合作學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	102	會談時間	110 年 11 月 23 日 第 6 節
教學科目	自然	教學單元	4-1 神經系統
教學者	鄭雪足	觀察者	江敏芳，陳伯任

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1、能以不同的角度提問，讓學生能結合生活經驗及國小所學的基礎，連結課程內容，加深學生的印象及學習動機。 2、能利用合宜的教具，如投影片、接尺實驗，讓同學對於課程內容記憶更深刻，學習效果更佳。 3、課堂時間及課程內容掌控佳，上課氣氛融洽。
對教學者之具體成長建議	實驗結果與理論有誤差時，可進一步引導學生探詢原因，或提出具體的改進。

授課教師：鄭雪足

任教年級：一年級

任教領域/科目：自然

觀課教師：江敏芳 陳伯任

觀課日期：110 年 11 月 23 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

介紹神經系統之前，讓學生發表看法，例如：被蚊子叮時，為何會有拍打動作發生？聽到打雷時，為何會有受到驚嚇或摀耳朵的情形？

刺激和反應之間，在人體內如何產生關連？引導學生進行課文內容說明與討論。最後進行課本”接尺實驗”，測定每個人的反應時間，並書寫實驗記錄與進行討論。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

說明神經導的基本路徑，由於在不同的情況時，在中樞神經的傳遞情形會有所差異，因此教師可多舉幾個例子以幫助學生釐清概念。

進行實驗時，教師有提醒受試者最好坐著，而主試者則站或坐皆可，但主試者拿尺預備時，不可將尺任意晃動而干擾受試者。過程中，教師有在各組間走動並觀察，且適時提醒學生注意。

照片



照片

