

彰化縣育德國小「樂閱欲事」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

這個世界居住著幾十億人，大家各自生活，學生平常上下學，通常不會關心遙遠國度之外的人在做些什麼。但是若讓學生多認識和自己不同的人與文化，就能從他們身上更認識自己，進而接受自己。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	語文領域		設計者	劉伊真	
單元名稱	樂閱欲事		總節數	共_1_節，_40_分鐘	
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他_____） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他_____） ☒ 自編（說明：繪本:世界的孩子 不一樣的生活）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級	四年級
學生學習經驗分析	1. 課堂上採異質性分組，常給予小組討論、互學並發表的機會。 2. 具備基本平板 APP 操作能力。				
設計依據					
學科價值定位		學生能透過大量閱讀，能體會閱讀的樂趣，並能從中了解不同地區文化差異性，進而感受與欣賞不同文化的特色。			
領域核心素養		B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解			
課程學習重點	學習表現	【語文領域】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			
	學習內容	【語文領域】 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【社會領域】 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			
課程目標		1. 透過繪本培養閱讀的興趣提升語文課外知識。 2. 能經由閱讀「世界的孩子 不一樣的生活」一書，認識並瞭解不同國家之間的生活文化和習慣上的差異。 3. 能分享自己的生活方式及欣賞別人與自己不同的地方。			
核心素養呼應說明		1. 說明:自己生活的環境與文化。 2. 應用:能運用圖表、圖片等方式展現不同文化的差異。 3. 同理心:從閱讀繪本與聆聽別人的分享，能欣賞與理解別人與自己不同的地方			

議題融入	實質內涵	1. 科技教育 了解動手實作的重要性。 2. 閱讀素養教育 認識文化的豐富與多樣性; 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養; 維護多元文化價值。 3. 國際教育/國際素養 認識國際文化的多樣性。
	融入單元	
與他領域／科目連結		語文、社會、藝術
教學設備／資源		繪本、平板、多媒體、學習單
參考資料		

(二) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：繪本、平板、多媒體 (二)學生：個人生活學習單、平板 二、引起動機 教師簡要複習上一堂課的內容以及讓學生拿出預先完成的學習單。 【發展活動】 一、教師引導學生運用平板進行學習單的拍攝，並預告將以鏡像投影的方式輔助口頭分享。 二、讓學生依序上台分享仿照繪本畫出自己日常生活的學習單，教師針對其內容給予回饋。 *學習單內容 (1)自我描述 (2)國家 (3)住家房子型態 (4)三餐內容 (5)上學方式 (6)上學的穿著 (7)在校學習的課程 (8)在家做的家事 (9)與家人間的休閒活動 (10)與同儕間的互動遊戲 【總結活動】 各國的孩子在食衣住行會因為氣候、地理環境、宗教等各種因素而產生差異性，即使是身在同一國家的我們也會因此不一樣，要懂得尊重彼此的文化與差異。	1' 2' 35' 2'	
學習任務說明		
(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)		

112 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>劉伊真</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>數學、國語、藝術</u> 回饋人員： <u>蘇鈴涵</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>社會</u> 備課社群： _____（選填）教學單元： _____ 觀察前會談 日期：112 年 12 月 21 日 地點： <u>辦公室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 26 日 地點： <u>辦公室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 1. 總綱: B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 2. 領綱: 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。 (二)學習表現 【語文領域】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 (三)學習內容 【語文領域】 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【社會領域】 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 (四)學習目標： 4. 透過繪本培養閱讀的興趣提升語文課外知識。 5. 能經由閱讀「世界的孩子 不一樣的生活」一書，認識並瞭解不同國家之間的生活文化和習慣上的差異。 6. 能分享自己的生活方式及欣賞別人與自己不同的地方。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 課堂上採異質性分組，常給予小組討論、互學並發表的機會。 2. 具備基本平板 APP 操作能力。 三、教師教學預定流程與策略：

- 引起動機
運用「世界的孩子 不一樣的生活」影片，引導學生回憶思考不同地區的生活方式與文化異同。
- 發展活動
 - 一、教師引導學生運用平板進行學習單的拍攝，並預告將以鏡像投影的方式輔助口頭分享。
 - 二、讓學生依序上台分享仿照繪本畫出自己日常生活的學習單，教師針對其內容給予回饋。
 - *學習單內容
 - (1)自我描述
 - (2)國家
 - (3)住家房子型態
 - (4)三餐內容
 - (5)上學方式
 - (6)上學的穿著
 - (7)在校學習的課程
 - (8)在家做的家事
 - (9)與家人間的休閒活動
 - (10)與同儕間的互動遊戲
- 教師進行總結
各國的孩子在食衣住行會因為氣候、地理環境、宗教等各種因素而產生差異性，即使是身在同一國家的我們也會因此不一樣，要懂得尊重彼此的文化與差異。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生運用視覺化圖像法完成「自己的日常生活學習單」，並規劃介紹講稿。
2. 平板載具輔助學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 教師提問：學生回答繪本內容所提到的世界各地區的差異有哪些（學習目標 1）
2. 學習單-呈現自己的生活方式與環境(學習目標 2)
3. 口頭報告-以「自己的日常生活學習單」說明自己的生活方式與環境並提出與其他國家的差異性。(學習目標 3)

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 28 日 地點：_辦公室_

112 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察紀錄表

授課教師： <u>劉伊真</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>數學、國語、藝術</u>					
回饋人員： <u>蘇鈴涵</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
教學單元： _____；教學節次：共 _____ 節，本次教學為第 _____ 節					
觀察日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師展示上一節課分享的「世界的孩子 不一樣的生活」影片讓學生連結就經驗，以提升學習動機。 A-2-2 教師在「自己的日常生活學習單」指出學生需要呈現的項目。 A-2-4 在學生發表後能總結學生發表的居住型態有哪些學生是新式樓房，有哪些是比較特別的傳統三合院。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用學習單羅列條目，讓學生從個人至家庭到學校再推展到群體生活的差異。 A-3-3 老師運用口語「試著想想看你的三餐與其他同學有何不同？」等內容引導學生思考，並適時協助學生操作平板投影。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師運用提問前一位同學與這位同學分享的同儕互動模式有何不同？是否與興趣或生活經驗有關？ A-4-2 老師在學生因學習單未能完成而無法完整分享時，以口頭鼓勵學生，並提供學生分享關鍵點，幫助學生順利完成分享。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課前說明口頭發表時需應用到平板頭影，請學生以正面角度拍攝學習單，並在其他同學發表時，將自己的平板關閉，達到尊重講者的目標。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師在學生進行口頭分享時能事先安排順序，讓學生預知發表順位預做準備，減少緊張感，並能針對學生的學習單呈現給予「畫得很完整，很漂亮很棒」等正向肯定。 能鼓勵學生在聽完同學的發表後以掌聲給予正向肯定，讓學生充滿自信感。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核資料來源為教學檔案，故不呈現。

112 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉伊真 任教年級：四 任教領域/科目：數學、國語、藝術

回饋人員：蘇鈴涵 任教年級：六 任教領域/科目：社會

教學單元： ；教學節次：共1節，本次教學為第3節

回饋會談日期：112 年 12 月 28 日地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能運用紙本繪本與數位影片建立學生不同地區文化差異的概念，有效引起學生閱讀動機，提升學習成效。
2. 學生能運用平板輔助學習，並能運用學習單圖像與口語說明完整分享從自己出發的文化差異。
3. 學生在發表時之間能適時互相給予正向肯定，讓發表的學生充滿自信。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生在發表時音量較小，或許可以使用麥克風。
2. 部分學生未能完成學習單，或許事前可以請學生務必完成，以利完整呈現文化異同。
3. 部分學生在其他同學發表時容易呈現放空狀態，或許可以透過記錄表或學生發表互評表來提升學生專注力。

三、回饋人員的學習與收穫：

學生在平板操作上十分熟悉，可見授課老師平時授課能使用平板輔助自主學習，讓學生能進行延伸學習。

四、教學活動照片



老師指導學生進行學習單拍攝



學生能運用平板投影功能進行發表



老師對於學生難點進行協助



學生皆能順利完成發表

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。