

彰化縣靜修國小112學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師:劉雄智 任教年級:五年級 任教領域/科目:社會

教學單元:移民與自然環境的交會

觀課人員:林香廷 觀察前會談時間:113年2月23日08:20至08:40 地點:504

預定入班教學觀察時間:113年2月23日13:30至14:10 地點:504

1、教學目標:

透過清帝國先民渡海來台遇到季風、海象,了解台灣歷史背景與地理環境,並進一步認識因氣候、地形產生多元的生活型態、河川特色。

2、教材內容:五下社會課本P18-19(南一版)

3、學生經驗:知道季風對台灣降雨的季節及南北差異。

4、教學活動(含學生學習策略):

1. 摘要課文重點
2. 小組合作學習

5、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標,說明使用的評量方式): 依據內容製作心智圖

6、觀察的焦點(評鑑規準):(可複選,至少一個觀察焦點) 心智圖內容呈現

7、觀察的工具(可複選):

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他:

8、回饋會談時間地點:

時間:113年2月23日14:20 地點:504

彰化縣靜修國小112學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：劉雄智

任教年級：五年級

任教領域/科目：社會

教學單元：_移民與自然環境的交會

教學節次：共3節

本次教學為第3節

觀課人員：林香廷

觀察時間：113年2月23日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以課本濁水溪冬夏季差別的兩張相片，引導學生思考此現象在台灣南北地區有差異嗎？
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.以台灣河川發源陡峭、沖刷力強，造成河川泥沙多，而泥沙於河口沖積成平原，平原人口聚集，亦發展成城市；另，泥沙淤積於水庫，故因珍惜水資源；又因沖刷力量大，中上游若過度開發，極易引起土石流等環境破壞的災難
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能以電子書引導學生圈出關鍵字。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.能以附件地圖指導學生了解台灣河川發源於山脈；河口與城市的關係；東西兩岸河口地形的差異。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.以個人書寫心智圖方式了解個人對課程重點的掌握程度。
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	2.以小組合作書寫心智圖的方式為學習低落的學生做示範。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.採小組制，學生分工明確，主動性高。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.教師態度和善，口語表達清晰，善於指導學生。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.設置大型白板，並備妥各色白板筆，讓學生代表方便書寫心智圖，展現學習成果。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師:劉雄智 任教年級:五年級 任教領域/科目:社會科
教學單元:第一單元第一課移民與自然環境的交會
觀課人員:林香廷
回饋會談時間:113年2月23日 16:00 至16:30 地點:504教室

與教學者討論後:

1、 教學的優點與特色:

1. 教師語速情緒平穩不疾不徐, 能使學生學習情緒穩定, 並具有耐心, 善於引導學生思考。
2. 教師對於教材內容專業度十足, 能以台灣的河川特色引領學生思考對人民生活的影響, 並以現代狀況對比過去狀況, 突顯環保問題的重要。
3. 班級經營、座位、常規掌握度良好。同學間雖4人一小組一橫列並排而坐, 但彼此間不會隨意自行交談, 上課態度良好, 多數同學有問有答, 師生互動良好。針對趴在桌上的黃生個案, 教師先後共呼叫黃生姓名三次, 並直接指導黃生去洗臉、不趴著坐好、手拿筆、畫重點, 黃生亦能調整。
4. 以心智圖抄寫筆記的方式, 經過五年級上學期的練習, 現在多已能獨立完成個人的心智圖, 並以小組合作方式, 各組派代表來大白板填寫各自的心智圖(已寫出的重點不能再重複寫), 並以此公開展示的心智圖給學習能力較弱的同學訪抄。

2、 教學上待調整或改變之處:

1. 無

3、 具體成長方向:

1. 教師本身具有豐富的教學內容知識, 但教學時間有限, 須適當篩選以建立符合學習者建立學習脈絡, 不貪多不貪快。教師擅於以提問方式, 引導思考, 積極鼓勵學生融入教與學的節奏中。
2. 利用課本電子書畫重點(關鍵詞)、以課文圖說加強說明, 提高學生判圖的能力, 斟酌選用影片資源, 並將重要的專有名詞板書於黑板, 加強解釋。
3. 指導心智圖的方法明確, A.有專用的社會筆記本B.上課解釋時代領圈取關鍵詞C.限制每堂課筆記關鍵詞數量不超過15-20個D.指導各階層的重點需具有存在關係(不能隨意拉線)E.先用鉛筆書寫, 再用色鉛筆塗色。F.課堂最後由每位同學創作心智圖G.小組分工明確, 課後由各組派一人來共同書寫本課心智圖。