

彰化縣大村國小 健康與體育領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

以陣地攻守性球類運動為主軸，學習傳球、接球和拍球的基本動作，培養學生身體協調性及穩定性。

(二) 學生先備經驗：

學生已習得滾、拋、擲球等多元的球類運動，並學習團隊合作，有策略的解決遊戲問題。

(三) 教學亮點：

以陣地攻守性球類運動為主軸，學習傳球、接球的基本動作，以及用手控球、傳球的球感活動，培養學生身體協調性及穩定性。

(四) 教學策略和評量：

學生透過實地操作，做出基本傳接和拍球等基本動作：持球、拍球、胸前傳球、過頂傳球和接球的動作。

二、教學活動設計

領域/科目		健康與體育	設計者	蘇相化
實施年級		二年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱		8-4 控球精靈		
設計依據				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4 d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
	學習內容 (每節 1-2 個)	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之	3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。		

	單元	
與其他領域/ 科目的連結		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)	
教學設備/ 資源	1. 教師準備 30 顆躲避球、10 個球籃。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備 6 顆躲避球、1 個大呼拉圈、6 個小呼拉圈、15 個角錐。 4. 教師依據班級人數準備每兩人 1 顆躲避球。 5. 教師依據班級人數準備每三人 1 顆躲避球。 6. 教師依據班級人數準備每人 1 顆足球、5 個小白板、5 枝白板筆、籤筒，以及標示不同數字、形狀的抽籤紙條。	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
第一節課	學習表現	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6. 透過團體討論處理遊戲問題。
	學習內容	
第二節課	學習表現	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4. 透過團體討論處理遊戲問題。
	學習內容	
第三節課	學習表現	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。

		為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	
	學習內容	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	
第四節課	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 3. 透過團體討論處理遊戲問題。
	學習內容	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	

三、各節教案-第 1 節

教學單元活動設計			
單元名稱	8-4 控球精靈	時間	共 4 節， 160 分鐘
主要設計者	蘇相化		
學習目標	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6. 透過團體討論處理遊戲問題。		
學習表現	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
學習內容	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		

核心素養呼應說明		
議題融入說明	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
教學活動內容及實施方式		評量方式
<p>壹、準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教師以遊戲化動態熱身，並加強學生手部肌肉和關節適度的伸展活動。 ■教師指導學生複習自拋自接的動作進行課前熱身。 <p>貳、發展活動：</p> <p>《活動 1》你拋我接</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教師請同學自行分為兩人一組，講解雙手拋球及單手拋球的動作要領，並請幾位同學先示範。 ■教師示範雙手接拋球的動作要領，並指導學生接球時手指應放鬆。 ■學生分組練習，教師巡視指導。 <p>活動三、拋準高手</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教師說明遊戲規則並指導分組以及分配場地位置。 ■各組輪流進行雙手及單手拋球，教師可讓學生拋不同大小的球，讓學生體驗各種球的拋球動作感覺。 <p>參、綜合活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教師表揚表現優異的學生。 ■教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 <p style="text-align: center;">(本節結束)</p>		<p>操作：做出傳接球基本動作。</p> <p>評量原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出單、雙手拋球及接球動作。 2. 問答：能說出正確的移動拍球技巧。
試教成果或教學提醒(教學重點)		
參考資料		
附錄		

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅茹	任教 年級	二年 級	任教領域 /科目	國語.數學. 生活
授課教師	蘇相化	任教 年級	二年 級	任教領域 /科目	體育
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		第八單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112年_9月_21日 13:30 至 14:10		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112年_9月_22日 9:30 至 10:10		地點	操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6. 透過團體討論處理遊戲問題。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生已習得滾、拋、擲球等球類運動，並學習團隊合作有策略的解決球類問題</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>學習傳球、接球與拍球的基本動作，準確性控球活動，培養學生身體協調性與穩定性和準確度。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>學生透過實地操作，做出基本傳接和拍球等基本動作：持球、拍球、胸前傳球、過頂傳球和接球的動作。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生透過實地操作，做出基本傳接和拍球等基本動作：持球、拍球、胸前傳球、過頂傳球和接球的動作，並分組實作練習，讓學生熟悉動作，培養學生身體協調性與準確度。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生對於簡易拍、拋、接、傳、控之手眼動作協調力量及準確度的控球動作。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110年_9_月_22日_13:30_至_14:10_

地點：_大辦公室_____

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅茹	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國語.數學. 生活
授課教師	蘇相化	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	體育
教學單元	第八單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112_年_9_月_22_日 _9:30_至_10:10		地點	操場	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 每個動作都有示範到位，讓學生能清楚理解。 2. 利用模仿的方式，學生能互相學習動作。 3. 提醒學生隨機動作可以比較安全，且熟悉動作讓同學模仿。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師提醒學生動作可以自由發揮創意。 2. 老師講解動作的速度建議放慢一點，學生會更清楚。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 評量方式有趣可以了解學習成效 2. 嘗試球的大小不同讓學生可以練習力道的控制。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	活動完成時請學生坐下，老師可以針對不標準的動作給予指導，適時回應學生的需求。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學活動有達到師生互動，對於比較不敢表現的學生給予提醒與指導。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

附件 3

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅茹	任教 年級	<u>二年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	國語.數學. 生活
授課教師	蘇相化	任教 年級	<u>二年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	體育
教學單元	第八單元	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112_年_9_月_22 日 13:30 至 14:10		地點	大辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過基本動作練習，幫助學生複習舊的技巧有效連結學生新舊知識。 2. 老師清楚講述動作，對教材內容精熟並能適時歸納學習重點。 3. 課堂中老師對於學調性佳的學生給予口頭鼓勵，對於基本動作較慢的學生，能從旁給予指導。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間掌握不佳，無法依課程計畫進行教學產生進度落後的現象。 2. 老師將動作講解完後剩餘時間不足，以致學生熟練度不佳。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與多元評量相關研習修正自己的評量方式，藉由評量來調整教學。	專業老師	113.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

師生互動良好，對於學生的提問老師總是耐心指導。



