

# 112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉志典	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	自然
授課教師	<u>邱羽輝</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元/名稱	<u>我們居住的地方</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時間	113 年 2 月 23 日 8 時 40 分	地點		<u>辦公室</u>	
預定入班教學 觀察/公開授課 日期、節次	113 年 2 月 26 日 第 4 節	地點		<u>社會教室</u>	
<p><b>一、學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道家鄉有哪些為我們服務的行政機關。</li> <li>2. 能了解每種家鄉機關所提供服務的項目有哪些。</li> <li>3. 能分辨鄉鎮市區和村里服務項目有哪些不同。</li> <li>4. 能知道要尋求服務時，可以向哪個行政機關尋求服務。</li> </ol>					
<p><b>二、學生經驗：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已知道縣市、鄉鎮市區及村鄰之間的不同。</li> <li>2. 已知道自己居住地方的地址是在什麼縣市、什麼鄉鎮、什麼里。</li> <li>3. 已知道村里長為我們提供哪些服務。</li> </ol>					
<p><b>三、教師教學預定流程與策略：</b></p> <p><b>(一)引起動機(6 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上次內容：詢問學生村里長為居民提供哪些服務？</li> </ol>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 展示圖片：詢問學生知道這是什麼行政單位的工作嗎？</li> </ol> <p><b>(二)發展活動(20 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生念課文、畫重點，讓學生對課文內容有初步印象。</li> <li>2. 講解清潔隊、戶政事務所、公所、衛生所、警察局、消防局會提供哪些服務。</li> <li>3. 播放清潔隊收垃圾、警察指揮交通、消防人員救火影片，讓學生知道這些人</li> </ol>					

員的辛勞。

4. 用表格方式講解村里長和鄉鎮市區機關提供服務的差別。

### **(三)綜合活動(14 分鐘)**

1.用遊戲方式，讓學生對各服務機關有更深的記憶。

2.讓學生寫學習單，能了解學生的學習成效。

### **四、學生學習策略或方法：**

1.藉由表格的比較，學生能更明確地分辨出各行政單位提供的服務。

2.藉由圖片及影片，強化學生對各行政單位服務項目的了解。

### **五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：**

1.口頭評量：呼應學習目標 1、2、3、4

2.操作評量：呼應學習目標 2、3、4

3 紙筆評量：呼應學習目標 1、2、3、4

### **六、觀察工具：觀察紀錄表**

### **七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）**

日期：112 年 2 月 27 日 8 時 0 分

地點：會議室

# 112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉志典	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	自然
授課教師	<u>邱羽輝</u>	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元/名稱	我們居住的地方	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期、節次	113 年 2 月 26 日 第 4 節	地點	<u>社會教室</u>		
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計  教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>
	<p>■ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>
	<p>■ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>
	<p>■ A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>
<p>層 面</p>	<p>指標與檢核重點（請勾選）</p>
<p>B 班 級 經 營 輔 導</p>	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>
	<p>■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>
	<p>■ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>
	<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>
	<p>■ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>
	<p>■ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>

# 112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉志典	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	自然
授課教師	邱羽輝	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元/名稱	我們居住的地方	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期、 時間	112 年 2 月 27 日 8 時 0 分	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 1. 教與學之優點及特色 (含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

- 一、善用投影設備，清楚地呈現村鄰的位置。
- 二、對於家鄉機關所提供的項目，介紹很詳細。
- 三、教師口條清晰，能善用學生經驗來引起動機。
- 四、用遊戲及欣賞影片，來加深學生的印象，這點很棒。
- 五、與學生互動良好。

### 2. 教與學待調整或精進之處 (含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

- 一、與學生互動良好，但如果能讓學生發表機會再增加一些，可能會讓上課情形更活潑生動。
- 二、看影片時，有一位學生低頭，建議老師可對其適度提醒。

1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。 B-1-3 維持良好的班級秩序。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	■ 1.優點及特色 ■ 2.待調整或精進之處	1. 能在某一進度完成時，立及提問問題，這點很棒，上課秩序良好。 2. 上課有條理，內容完整，但如果能更活潑些，會更好一點。	葉志典	113年4月30日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。