

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鍾佳琳</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	<u>施秀俐</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	自然
備課社群(選填)		教學單元		三、神奇的水溶液 活動 3-2 水溶液的酸鹼性	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 11 月 10 日</u> <u>9:20 至 10:20</u>		地點	<u>五丁教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 11 月 14 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>機關王教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能利用石蕊試紙來檢驗生活中水溶液的酸鹼性。 2. 能歸納石蕊試紙的檢驗結果，分類及定義酸性、中性和鹼性水溶液。 3. 透過探究活動，發現花卉或菜葉會因不同酸鹼性而改變顏色，並可作為自製的酸鹼指示劑。 4. 了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變原來的酸鹼性。 5. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 6. 了解實驗操作及探究問題的方法，並能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 以生活中水溶液的學習經驗，引導學生先從五官觀察說一說生活中水溶液的性質，例如：醋有酸酸的味道、有些醋顏色是淡黃色；運動飲料可以補充身體的電解質或者血液是紅色的、可以運送生命需要的水分、養分、氧氣或二氧化碳等，讓學生能夠探討水溶液的不同性質。。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 小組討論:利用小組討論的方式，探討各種日常生活中常見的水溶液及如何檢驗其酸鹼性。 2. 歸納法:收集各組提供的紀錄後，統整並統計各組答案，再進行歸納和分類。 3. 口頭報告: 歸納後，請學生上台說出各自的看法。 4. 學習單: 與學生共同討論並指導學生完成學習單。					

四、學生學習策略或方法：

由生活周遭常見的水溶液開始比較如何分辨水溶液的酸鹼性，再透過看標籤、實際搗聞等方式讓學生更能了解各種水溶液的不同酸鹼性。接著透過小組討論及口頭報告，讓學生討論並且分享自己的想法，最後利用學習單的方式進行總結。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 小組討論:將學生分組進行小組討論，透過小組裡其他同學的答案可以增加不同的想法。
2. 發表:讓各組組員上台分享各自小組對水溶液的不同酸鹼性的分辨和討論結果。
3. 學習單:教師透過學習單的方式讓學生進行歸納並總結。

六、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)：

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

1. 教師利用常見的水溶液來實際檢測，更能吸引學生的注意。
2. 利用學習單可以幫助學生更能詳細的歸納及分類。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

■照片

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 17 日 9 : 30 至 10 : 10

地點：五丁教室

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鍾佳琳	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	施秀俐	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然
教學單元	3-2 水溶液的酸鹼性	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 14 日 9:30 至 10:10		地點	機關王教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-1 請學生事先準備生活中的水溶液，不須侷限在課本的水溶液種類，增加學生的學習動機與探究的機會。 A-2-3 教師搭配準備課本中的水溶液種類或胃乳、氨水等學生不易準備的水溶液供學生檢測。 A-2-4 教師利用學習單的方式讓學生能夠進行更詳細的歸納並做總結。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	並對應二個檢核重點) A-3-1 教師利用小組討論和上台分享的方式，讓學生更投入在課堂中。 A-3-3 教師課間巡視走動，了解學生的學習狀況並給予幫助。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 讓學生透過舉手發言的方式，說出自己對如何分辨水溶液鹼性的方法 A-4-2 與學生一起探討方法的差異和可行性並歸納整理。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有獎勵制度並經常使用
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師對於學生的舉手提問能夠適時地會回應。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室環境可張貼更多有關於課堂資訊，讓學生更了解。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好，學習氣氛融洽。

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鍾佳琳</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>施秀俐</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	自然
教學單元	3-2 水溶液的酸鹼性	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	

回饋會談日期及時間	112 年 11 月 17 日 9：30 至 10：10	地點	五丁教室																					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：																								
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： - 對於課堂內容老師能夠適時的統整，讓學生更容易了解。 - 會注意到學生的問題，並給予學生指導。 - 會進行課間巡視，隨時了解學生上課情況。																								
二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 進行分組報告會提升學生思考能力，但學生未常有機會可以進行相關口頭報告，因而不熟練。需要老師多花心思和時間教導他們，對於上課進度會有些耽誤。																								
三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)： <table border="1"> <thead> <tr> <th>專業成長指標</th> <th>專業成長方向</th> <th>內容概要說明</th> <th>協助或合作人員</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B-1-1</td> <td> ☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處 </td> <td>能夠有效的利用獎勵制度促進學生的參與度。</td> <td>鍾佳琳</td> <td>112/11/21</td> </tr> <tr> <td></td> <td> ☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處 </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> ☒ 1.優點及特色 </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	B-1-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	能夠有效的利用獎勵制度促進學生的參與度。	鍾佳琳	112/11/21		☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處					☒ 1.優點及特色			
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期																				
B-1-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	能夠有效的利用獎勵制度促進學生的參與度。	鍾佳琳	112/11/21																				
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處																							
	☒ 1.優點及特色																							

	□2.待調整或精進之處			
--	-------------	--	--	--

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師能透過學生日常所見水溶液，引導學生進行思考，再利用實物給予學生更詳細的介紹，並且利用小組討論來促進學生們之間的溝通和思考，再與學生共同探討，會讓學生更能清楚地了解到內容。



