附錄 -2

112 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	林冠佑	任教年級	五	任教領域/科目	數學
授課教師	邱芳珊	任教年級	五	任教領域/科目	數學
教學單元	小數的乘法	教學節次		第 2 大節	
觀察前會談(備課)日期及時間	113 年 2 月 27 日 11：20 至 12：00		地點	504 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 2 月 29 日 08：40 至 09：20		地點	504 教室	

共備內容回饋

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養:

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現:

n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。

學習內容:
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 乘數為小數的直式計算。
教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

3 下第 9 單元

●在具體情境中,認識一位 小數及十分位。

●從生活情境中,熟悉小數 點的意義,並進行一位小 數的加減,並會用直式計算。

4 上 第 9 單元

●在具體情境中,認識二位 小數及百分位。

●在生活情境中,解決二位 小數的加減並會用直式計 算。

三、教師教學預定流程與策略：

●依據先備經驗所設計的題目，可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。
●用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題，予以說明。
●說明生活中整數乘以一、二位小數直式計算的問題，加以講解。

四、學生學習策略或方法：

●參與討論
●口頭發表
●多次練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：
（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

●實作評量
●口頭提問

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 2 月 29 日 14：20 至 15：00
地點：504 教室

附錄 -3

112 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）

活動：公開授課　　日期：113.02.29

活動：教室觀察　　日期：113.02.29

附錄 -4

112 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	林冠佑	任教年級	五	任教領域/科目	數學
授課教師	邱芳珊	任教年級	五	任教領域/科目	數學
教學單元	小數的乘法	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 2 月 29 日 08：40 至 09：20	地點		504 教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-2-1 透過提問連結學生新知識與舊經驗。 A-2-2 課堂清楚呈現各題的計算過程。 A-2-3 課堂中運用例題讓學生練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-3-2 運用提問法加強學生印象 。 A-3-3 時常走入學生座位檢視學生計算過程。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-4-1 課堂中依照例題予以變化，多次檢測學習效果。 A-4-2 於每題呈現完後當下給予立即性的 回饋，並給予鼓勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

附錄 -5

112 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	林冠佑	任教年級	五	任教領域/科目	數學
授課教師	邱芳珊	任教年級	五	任教領域/科目	數學
教學單元	小數的乘法	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 2 月 29 日 15：30 至 16：00	地點		504 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 **教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）**：

＊教學者以趣味的生活案例引起學生的學習動機。
＊教學中，教學者適時根據學生學習情形，提醒計算過程。
＊教學中，教學者適時根據學生學習突發狀況，提醒計算注意事項。
＊教學結束後，帶領學生討論與回顧先前的內容。
＊最後，整體討論，讓學生正確解題。

2、 **教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）**：

＊教學中，有些學生會沒注意到位置要對齊，要再多提醒。
＊教學中，可暫時停止，再提醒小數點位置，以提升學生計算正確性。

3、 **觀課人員的學習與收穫**：

＊數學課，要多注意容易分心的孩子，提升學生學習效果。
＊上課後，可以進行討論，加深學生學習印象。