

圖片一



圖片二



說明：

圖片一：1130306 在二乙教室說課情形

圖片二：1130306 在二乙教室與蓉如老師說課情形

圖片三



圖片四



說明：

圖片三：1130312 觀課教師上課情形

圖片四：1130312 觀課學生上課活動情形

圖片五



圖片六



圖片五：1130320 在二乙教室議課教師情形

圖片六：1130320 與巧芳師議課討論活動情形

彰化縣溪湖國小教學觀察前會談紀錄表（說課）

授課者姓名：__蔡坤霖__教學年/班：__二年乙班__教學領域：__語文領域__

課程/單元主題：__第二課 歡喜食甲飽__

觀課者：__郭巧芳老師__

觀察前會談時間：__113.3.06 下午 1:30~2:10__

一、學習表現：

本班學生在上閩南語課程時，在老師提問問題時，都能舉手踴躍發言，發言的規矩也還不錯，能安靜的聆聽別人的發言。只是有幾個學生專注力欠佳，容易分心，如果老師沒有時時提醒，就容易恍神或是做自己喜歡的事，而沒有把心思放在課堂上。

大致上來說，學生的學習表現是不錯的，上課跟老師的互動良好，勇於發言，活潑可愛，上起課來還蠻有成就感的。

二、學生經驗：

學生經過上學期的課程後，舉凡老師上課的方式、教法，都有一定的認識，也有一定的默契在。上課的秩序也有一定的水準。只是舉手用閩南語發言，還是有困難。可能是在家庭中很少用閩南語交談，導致無法流暢的用閩南語發表或回答問題。而且在學校除了閩南語課外，也很少在下課時或課餘時間，用閩南語交談。

三、教學活動(如：引起動機、發展活動、綜合活動、學生學習策略)：

並藉由看卡通學台語的方式，一方面提升注意力；一方面增加說閩南語的誘因。發展活動除了課文認讀外，為了提高學生的注意力與吸引力，教會學生學唱本課歌曲，藉由歌唱讓整個課文在朗讀時能更加熟練。另外歡樂動一動，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，藉此熟悉本課課文。至於句型練習是讓學生能仿照例句做動詞的替換，達到活用的目的。

四、學習評量：（如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他）

本課的評量是採取口語評量、朗讀評量、歌曲演唱與律動表演，觀課的形式是「全課室觀察」，而本次的觀課重點是 A 教學態度與 C 學習反應，觀察的重點是班級氣氛、師生互動狀況、不同學生學習狀態之差異。希望觀課的目的能協助授課老師發現影響學習效果的課堂原因。

圖片七

彰化縣溪湖國小教學觀察紀錄表 (觀課)					
授課者	蔡明霖	班級	二年乙班	日期	113年3月2日
領域/單元	第三課 吃飽飽	觀課者	郭芳		
觀察參考項目		目標達成	達成	未達成	備要敘述
A 教學態度	1.教學態度認真負責	✓			1.會預習前一課內容。
	2.具有高度教學熱忱	✓			2.準備相關影片。
	3.事先做好教學準備	✓			
B 教學活動	1.能擬定具體明確之教學目標	✓			1.能從課本內容中找出重點。
	2.能依據目標，適切設計教學內容	✓			2.能從學生生活經驗中找出重點。
	3.教學過程能掌握教學目標	✓			3.能從學生生活經驗中找出重點。
	4.教學過程能適切分配教學時間	✓			4.學生能理解重點。
	5.能運用適切的教法協助學生學習	✓			5.能從學生生活經驗中找出重點。
	6.教學活動之設計合理且流暢	✓			6.學生能理解重點。
	7.能適時鼓勵學生的良好表現	✓			7.學生能理解重點。
	8.能關注學生學習時的個別差異	✓			8.學生能理解重點。
	9.能善用肢體技巧鼓勵學生積極學習	✓			9.學生能理解重點。
C 學習反應	1.學生對學習的內容有高度興趣	✓			教學內容豐富。
	2.學生學習時的態度認真積極	✓			學生學習態度認真。
	3.學生的學習有具體的成效	✓			大部分學生有興趣。
	4.學生的學習能表現出思考及創造行為	✓			
D 溝通技巧	1.能專注傾聽學生的學習反應	✓			2.能從學生生活經驗中找出重點。
	2.能具體、明確、清楚地說口語的表達	✓			3.能從學生生活經驗中找出重點。
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓			認真回答。
E 學習評量	1.能妥善用評量學生是否達成學習目標	✓			1.能利用口頭提問。
	2.能掌握評量的時機	✓			2.能從學生生活經驗中找出重點。

圖片七：觀課紀錄表

於 113.3.12 在二乙教室觀課活動情形

圖片八

表二〈觀課者填寫〉

彰化縣溪湖國小教學觀察後會議紀錄表（議課）

觀察後會議時間：113.3.20 會議地點：二乙班

授課者的「亮點」	1. 教學時，總是面帶笑容，親切與學生交談，讓學習以輕鬆的氛圍中開展。 2. 說話的速度中，而聽起來非常清楚，不會有壓迫感，讓人聽起來很舒服。 3. 也很鼓勵學生，而且重視每個學生的差異，給予獎勵，是位仁師。
觀課者的「收穫」	1. 我的個性急躁，但該師能以溫和態度就能達到很好的學習效果，讓我感到佩服。 2. 說話不疾不徐，又很清楚，是我想要做到的目標。
給授課者的「回饋」	1. 態度從容，充滿笑容，很感謝科任老師，能給孩子們一個輕鬆愉快之外放鬆的課程。 2. 該師平常鼓勵孩子，不像我一直要求孩子，要做得很好，謝謝老師。

圖片八：議課紀錄表

於 113.3.20 在二乙教室議課活動情形