

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭金釧</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學、生活、 健康</u>
授課教師	<u>趙莉仙</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學、生活、 健康</u>
備課社群(選填)	<u>生活</u>	教 學 單 元		<u>單元一：減塑行動家</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 2 月 15 日</u> <u>9 : 30 至 11 : 00</u>		<u>地點</u>	<u>214 教室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>113 年 2 月 20 日</u> <u>14 : 20 至 15 : 00</u>		<u>地點</u>	<u>213 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

學習表現：

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

學習內容：

A-I-2 事物變化現象的觀察。

A-I-3 自我省思。

B-I-1 自然環境之美的感受。

B-I-3 環境的探索與愛護。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-4 事理的應用與實踐。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 經由教師介紹塑膠製品的特色，兒童已認識塑膠。
2. 學生觀察家中的物品，能發現家中的塑膠製品、或丟棄之後會成為塑膠垃圾的物品。
3. 透過小組競賽，兒童已覺察：日常生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠，我們的生活已經被塑膠製品所包圍。

三、教師教學預定流程與策略：

※活動、塑膠在哪裡

1. 給兒童兩分鐘的時間，透過課本圖片，觀察圖片裡的人做的事以及使用的東西。
2. 教師提問：圖片裡的人在做哪些事呢？他們使用了哪些東西？哪些東西是塑膠做的呢？
3. 教師提問引導兒童回答：
 - (1) 早餐店裡外帶的餐盒和塑膠袋。
 - (2) 包著三明治的透明包裝袋。
 - (3) 外帶飲料的塑膠杯和吸管。
 - (4) 小吃攤販用塑膠餐具、塑膠湯匙。
 - (5) 手提著塑膠袋從賣場裡走出來的人。
 - (6) 飲料販賣機旁喝著罐裝飲料的男孩。

(7)小女孩拆開餅乾，裡面有一層一層的包裝。

四、學生學習策略或方法：

(一)觀察平日在教室及家中所製造的塑膠垃圾。

(二)思考如何減少塑膠垃圾。

(三)將減塑養成日常的習慣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

(一)、口語評量／能說出生活中使用塑膠製品的時機。

(二)、情意評量／覺知自己在生活中使用了許多塑膠製品。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 2 月 22 日 13 :00 至 14 :00

地點： 214 教室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭金釧	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活、健康		
授課教師	趙莉仙	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活、健康		
教學單元	減塑大作戰	教學節次		共 16 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 2 月 20 日 14 : 20 至 15 : 00		地點		213 教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)		優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 引導兒童透過課本圖片，觀察圖片裡的人做的事以及使用的東西。 2. 教師提問：圖片裡的人在做哪些事呢？他們使用了哪些東西？哪些東西是塑膠做的呢？ 3. 教師提問引導兒童回答： (1) 早餐店裡外帶的餐盒和塑膠袋。 (2) 包著三明治的透明包裝袋。 (3) 外帶飲料的塑膠杯和吸管。 (4) 小吃攤販用塑膠餐具、塑膠湯匙。 (5) 手提著塑膠袋從賣場裡走出來的人。 (6) 飲料販賣機旁喝著罐裝飲料的男孩。 (7) 小女孩拆開餅乾，裡面有一層一層的包裝。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師聲調音量適中，教學中不忘巡走觀看				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生之參與情形。 2. 教師展示數張日常生活用品的照片，讓兒童判斷：哪些是塑膠製品？ 3. 教師為猜對的兒童加分，提升學習興致與參與度		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 能判斷哪些是塑膠製成的生活用品。 2. 能說出生活中使用塑膠製品的時機。 3. 能覺知自己在生活中使用了許多塑膠製品。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 叮囑小組討論要控制在組員兼能聽見的音量，不互相干擾 2. 要發言要先舉手，取得同意再發言			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師為猜對的兒童加分，提升學習興致與參與度。 2. 學生發表完，教師重點整理重述，適時口頭鼓勵發言內容可圈可點之處。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

