

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑恆	主要任教科目	國語、數學
授課教師	陳怡芬	主要任教科目	英語
教學單元	Fun Word 3 - Let' s Clean up(GHI 字母發音教 學)	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年 11月7日 14：20 至 15：00	地點	二年一班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。	1. 老師走進教室先用英語打招呼 good afternoon! 並複習上次教的字母。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習內容。	(A-2-1)	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。	2. 老師用中文解釋 Let' s Clean Up 的意 思，詢問學生如果房間很亂，同學會如何 整理？同學回答：用箱子整理玩具。	
		(A-2-1)	
		3. 老師呈現故事影片內容播放，請學生看 故事內容主角 Pat 如何整理自己的房間， 並詢問學生 Pat 如何整理自己房間？同學 回答：溜溜球和積木丟進箱子，鉛筆放進 去圓筒子，衣服放進塑膠箱。(A-2-2)	
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		4. 老師解釋故事內容主角 Pat 說 I have an idea? 的意思，並請學生念一次。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。	(A-2-3)		5. 老師詢問同學影片中那裡發現字母？ Gg、Hh、Ii，學生說冰屋有 I、衣架上有 H、娃娃上面有 G。(A-2-3)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要並對應二個檢核重點)		
	1. 老師請學生撕下課本後面的字母小卡，		

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	每人平放置在桌面上，並播放字母歌讓學生跟著唱一次。(A-3-1) 2. 老師請學生用自己的手，跟著字母歌用手指著桌面上的字母小卡唸出來(A-3-1/A-3-2)。 3. 老師說：Please pick up Big G and small g, 學生用手拿起Gg 給老師看，老師說：Good Job! (A-3-3) 4. 老師走到學生旁邊糾正學生拿錯字母卡 Big H。(A-3-3) 5. 老師播放字母教學電子書，學生舉手跟著電子書一起練習，之後學生在習作上寫一遍，老師走到學生旁邊直接批改學生字母練習。(A-3-1/A-3-3)
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 老師玩字母配對遊戲，教師指定每排學生選字母大寫或小寫，老師說:ready go! 學生開始去找跟自己相同的字母的同學。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(A-4-1)
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 學生找到與自己相同的字母的同學並喊出字母發音回報給老師(A-4-2)。 3. 老師糾正學生字母書寫錯誤，並再次播放字母電子書讓同學再次練習一次。 (A-4-3/A-4-2)

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑恆	主要任教科目	國語、數學
授課教師	陳怡芬	主要任教科目	英語
教學單元	Fun Word 3 - Let' s Clean up(GHI 字母發音教 學)	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	112年 11月7日 14:20 至 15:00	地點	二年一班教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)電子書影片有聽力、口語和書寫練習部分，增加學生多元學習機會。
- (二)電子書字母練習讓學生用手指讀字母小卡，增加學生記憶力和識字能力。
- (三)字母配對活動讓學生練習找相同字母，評量學生學習成效。
- (四)字母書寫部分讓學生在習作上再次練習，老師可直接檢視學生學習成效。



2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）字母配對活動，學生尋找相同字母，會有學生落單情況，因每排人數不一樣，建議平均分配數量相同大小寫字母。

（二）因第一次上課，有些學生會因程度落差跟不上，因時間有限每次項目活動可再增加幾次練習機會。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	諮詢專家教師或學者	陳怡芬	2024.12.31
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	參加研習或學習社群	陳怡芬	2024.12.31

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- （一）教學活動多樣，讓學生多元學習。
- （二）學生參與活動熱烈。
- （三）學生表現良好，老師會給予口頭鼓勵。
- （四）利用電子書增加學習多元、配合字母律動歌謠、字母指讀活動，教學活潑生動。