

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
教學觀察紀錄表

回饋人員	江昶憲	任教年級	六	任教領域/科目	國語、數學、綜合
授課教師	張慈婷	任教年級	六	任教領域/科目	國語、數學、綜合
教學單元	第一單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期	112 年 9 月 20 日	地點	六年四班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 透過口頭提問，結合學生陪家人去市場的生活經驗帶入本課主題。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 確認學生都閱讀過課文後，運用預習單進行檢測。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生完成預習單書寫後，全班一起討論並檢核答案。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 結合學生的生活經驗及各國市場照片，引導學生觀察，並進行各國市場樣貌的討論及發表。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

		A-3-3 小組討論時，教師會行間巡視，針對各組遇到的瓶頸加以引導。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 教師口頭提問，利用抽籤的方式隨機抽出學生回答，確認學生是否確實閱讀完課文，之後運用預習單的題目進檢核。</p> <p>A-4-2 教師行間巡視，對書寫錯誤學生給予各別指導。</p> <p>A-4-3 針對學生易誤解的題目解說題意。</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-1-1 提醒學生剩餘的討論時間，以及上台報告及報告完後該有的禮貌。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-2-2 每組學生發表後，全班給予掌聲鼓勵。</p>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				