

彰化縣芙朝國小 112 學年度上學期公開授課共備會議紀錄

會議日期	112. 12. 28		
共備人員	陳燕容、李佳育、楊麗金。 陳靜韻		
教學時間	113.01.04. 第六節課	教學年級	五年級.
教學單元	第八課. 嘗嘗我的家鄉味	教材來源	南一國語
教學者	李佳育	記錄者	陳燕容

討論內容(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

1. 文本內容主題：異國料理。(糖葫蘆+粉薑餅)
經過搜集資料和師生討論，決定以懷舊料理為主。
2. 各文本以人間福報糖葫蘆文章，在手作料理前教授
3. 教學流程：異國料理(泡菜等)引起動機→文本閱讀
(先備)
→實作料理→小組回饋。
4. 建議在學習單上加入家長的回饋區，分享家人的懷舊料理。
5. 協助搬運大電視至食育美學堂，播放課程內容。
6. 較需老師協助的小組安排在靠近教師示範區。
7. 討論學習較落後的學生，老師可設定不同的標準。

112 學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

觀課人員		陳熾容	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然		
授課教師		李佳育	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國、數		
教學單元		尝尝我的家鄉味	教學節次		共 7 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授課 日期		113 年 1 月 4 日	地點		食育美學堂			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師從課文中的料理連結至學生活中的料理，引導學生回憶印象深刻的味道。 A-2-2 教師以 PPT 清楚呈現教學內容，協助學生理解家鄉味料理的製作方法與步驟。 A-2-4 在學生發言後，教師統整味道能引起過去印象深刻的回憶。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師分段設計學習單，引導學生思考能代表家鄉的料理，並透過料理的實作，強化與家鄉的連結。 A-3-3 教師運用眼神巡視學生是否在實作中有不熟練的部分，並觀察學生在器具使用上是否安全。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師以口頭詢問、學習單書寫及實作						

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	等多元方式評估學生的學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 在學生完成料理並分享實作心得時，教師稱讚學生：「蛋餅皮很 Q，香氣十足！」			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師在學生將蛋餅皮烤焦時，請學生調整爐具火力再次嘗試。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣芙朝國小 112 學年度上學期公開授課議課會議紀錄

會議日期	113.01.10		
共備人員	陳靜歆、李佳育、江嘉杰		
教學時間	113.1.4(四)	教學年級	五年級
教學單元		教材來源	
教學者	李佳育	記錄者	陳靜歆

討論內容(可包含：優點、建議及其他)

1. 教學者=課程當天進行的三節課，才完整結束。第一次在課程(國語)結合多文本的模式，學生反饋皆很好，且提高興趣。多文本媒材的結合，並沒有想像中那麼難，是可以繼續的課程模式。

2. 校長=教案名稱、課程延展性澄清。教學目標澄清。豐富的一堂課，讓孩子有實作體驗，課程流暢。透過課程目標內容去檢核課程規劃是否合宜。

3. 靜歆=個案觀察分享，從課程中可以看出有引發積極度不足學生的興趣。跨域課程聚焦的重點可以透過學習單來反饋。

4. 燕宏=班級成功，學生能學會等待、協助同學時，班級氣氛非常好。評估風險、風控非常好。

5. 教學者=課程規劃很豐富，知道可能上不完，所以檢核的部分本就留待下節，透過學習單的反饋，可以更知

道課程操作的盲點，進而進行下一次的課程修正。
後端的課程延續至學生家庭中，讓教育的力量更加
深化。