

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

| 編號 | 教師姓名 | 上課地點 | 學生班級 | 授課領域 | 授課單元 | 預計授課日期 | 授課節次 | 備註 |
|----|------|------|------|------|------|-----------|--------|----|
| 例 | 王 00 | C201 | 一甲 | 數學 | 第四單元 | 111.09.30 | 第 2 大節 | |
| 1 | 吳家逸 | C302 | 二乙 | 數學 | 第一單元 | 113.02.26 | 第 1 大節 | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |

一、 授課人員：吳家逸

預計觀課人員：林芝瑩（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：○○○

預計觀課人員：○○○（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片（若第一次進行公開授課者須包含影片）至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：吳家逸 任教年級：二 任教科目：數學

單元名稱：認識 500 和 1000 元

觀課教師：林芝瑩 公開課日期：113.02.26 觀察節次：第一大節

| 觀察前會談紀錄 | |
|--|--|
| 學習內容 | 學習表現 |
| N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 |
| 教學目標 | 學生先備經驗/知識 |
| 1. 透過具體物，認識 500 元和 1000 的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 3. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 4. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣 | 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 |
| 教學活動(預定流程與策略) | |
| <p>活動 5】認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣</p> <p>○認識 500 元和 1000 元及錢幣的換算</p> <p>●布題一：認識 500 元和 1000 元。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將全班分組，發給各組 500 元和 1000 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 教師提問：這是 500 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>正面</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>反面</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：正面有少棒的圖案，反面有<u>大霸尖山</u>、梅花鹿、伍佰元和 500 的數字。 教師提問：這是 1000 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>正面</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>反面</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：正面有小學生上課的圖案，反面有<u>玉山</u>、帝雉、壹仟元和 1000 的數字。 | |

• 教師說明：

① 1 張  可以換成 10 張  。

② 1 張  可以換成 5 張  。

③ 1 張  可以換成 2 張  。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

① 1 張  可以換成 張  ，也可以換成 個  。

② 1 張  可以換成 張  ，也可以換成 個  。

③ 1 張  可以換成 張  。

• 兒童分組討論、發表。如：

① 1 張  可以換成 10 張  ，也可以換成 1000 個  。

② 1 張  可以換成 5 張  ，也可以換成 500 個  。

③ 1 張  可以換成 2 張  。

● 布題二：數數看，有幾元？記在定位板上。



| 百位 | 十位 | 個位 |
|----|----|----|
| | | |

• 兒童分組討論、發表。如：1 張 500 元、2 張 100 元、4 個 10 元和 5 個 1 元合起來是 745 元。

| 百位 | 十位 | 個位 |
|----|----|----|
| 7 | 4 | 5 |

● 布題三：凱特買了一個 563 元的風箏，怎麼付錢才會剛好？

• 兒童分組討論、發表。如：風箏一個 563 元，可以付 1 張  、1 個  、1 個  和 3 個  。



• 想想看，還可以怎麼付錢才會剛好？

• 兒童分組討論、發表。如：

① 風箏一個 563 元，可以付 1 張  、6 個  和 3 個  。



②風箏一個 563 元，可以付 5 張 、1 個 、1 個  和 3 個 。



③風箏一個 563 元，可以付 5 張 、6 個  和 3 個 。



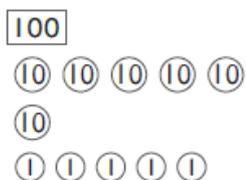
• 教師可用附件第 11 頁的圖卡和第 12 頁的錢幣貼紙，讓學生藉由兌換錢幣經驗不同的付錢方式。只要學生能合理說明付錢的方法，教師皆應給予肯定。

● 布題四：哥哥買了一個飛盤和一個足球。用 $\boxed{100}$ 表示 ，用 $\textcircled{10}$ 表示 ，用 $\textcircled{1}$ 表示 。畫畫看。

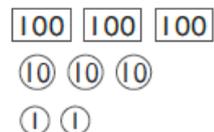


• 兒童分組討論、發表。如：

① 一個 165 元的飛盤可以畫 1 張 $\boxed{100}$ 、6 個 $\textcircled{10}$ 和 5 個 $\textcircled{1}$ 表示 165 元。



② 一個 332 元的足球可以畫 3 張 $\boxed{100}$ 、3 個 $\textcircled{10}$ 和 2 個 $\textcircled{1}$ 表示 332 元。



畫法僅供參考，教師可指導學生藉由兌換錢幣經驗，畫出不同的表示。

• 數數看，哥哥買一個飛盤和一個足球，共付了 \square 元。

• 兒童分組討論、發表。如：數數看，哥哥買一個飛盤和一個足球，共花了 497 元。

• 想想看，哥哥把買飛盤和足球的錢，改買一隻 500 元的泰迪熊，他的錢夠不夠？

• 兒童分組討論、發表。如：我把飛盤和足球的錢幣合起來數一數，共有 4 張 $\boxed{100}$ 、9 個 $\textcircled{10}$ 和 7 個

$\textcircled{1}$ 表示 497 元。497 不到 500，所以 497 比 500 小，所以買飛盤和足球的錢，不夠買一隻 500 元的泰迪熊。

【活動 5】直觀比較高矮、厚薄、遠近

○提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較

●布題一：哪一個比較高？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？

• 兒童觀察課本上布題一的三組圖，分組討論、發表。如：



①傑克比較高，艾瑪比較矮，所以將傑克圈起來。



②將右邊房子圈起來。



③將左邊的企鵝圈起來。

●試試看：比一比，最高的在□中打✓。



• 兒童各自解題、發表。如：

●布題三：凱特買了一個 563 元的風箏，怎麼付錢才會剛好？

- 兒童分組討論、發表。如：風箏一個 563 元，可以付 1 張 、1 個 、1 個  和 3 個 。



- 想想看，還可以怎麼付錢才會剛好？
- 兒童分組討論、發表。如：

①風箏一個 563 元，可以付 1 張 、6 個  和 3 個 。



②風箏一個 563 元，可以付 5 張 、1 個 、1 個  和 3 個 。



③風箏一個 563 元，可以付 5 張 、6 個  和 3 個 。



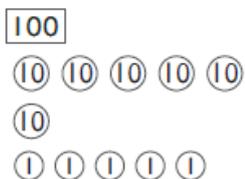
- 教師可用附件第 11 頁的圖卡和第 12 頁的錢幣貼紙，讓學生藉由兌換錢幣經驗不同的付錢方式。只要學生能合理說明付錢的方法，教師皆應給予肯定。

●布題四：哥哥買了一個飛盤和一個足球。用 $\boxed{100}$ 表示 ，用 $\textcircled{10}$ 表示 ，用 $\textcircled{1}$ 表示 。畫畫看。



- 兒童分組討論、發表。如：

② 一個 165 元的飛盤可以畫 1 張 $\boxed{100}$ 、6 個 $\textcircled{10}$ 和 5 個 $\textcircled{1}$ 表示 165 元。



② 一個 332 元的足球可以畫 3 張 $\boxed{100}$ 、3 個 $\textcircled{10}$ 和 2 個 $\textcircled{1}$ 表示 332 元。

100 100 100

10 10 10

1 1

畫法僅供參考，教師可指導學生藉由兌換錢幣經驗，畫出不同的表示。

- 數數看，哥哥買一個飛盤和一個足球，共付了□元。
- 兒童分組討論、發表。如：數數看，哥哥買一個飛盤和一個足球，共花了497元。
- 想想看，哥哥把買飛盤和足球的錢，改買一隻500元的泰迪熊，他的錢夠不夠？
- 兒童分組討論、發表。如：我把飛盤和足球的錢幣合起來數一數，共有4張100、9個10和7個1表示497元。497不到500，所以497比500小，所以買飛盤和足球的錢，不夠買一隻500元的泰迪熊。

| 教學評量方式 | 其他記錄事項 |
|---|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">●參與討論●口頭發表●實作表現 | 藉由認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：吳家逸 任教年級：二 任教科目：數學

單元名稱：認識 500 元和 1000 元

觀課教師：林芝瑩 公開課日期：113.02.26 觀察節次：第一大節

| 指標 | 內 容 | 達到程度 | | | | | 備 註 (事實摘要簡述) |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| | | 高5 | 4 | 3 | 2 | 1低 | |
| A-2-1 | 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 教學流程順暢 |
| A-2-2 | 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| A-2-3 | 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| A-2-4 | 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| A-3-1 | 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| A-3-2 | 教學活動中融入學習策略的指導。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| A-3-3 | 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| A-4-1 | 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| A-4-2 | 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| A-4-3 | 根據評量結果，調整教學。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| B-1-1 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| B-1-2 | 適切引導或回應學生的行為表現。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| B-2-1 | 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| B-2-2 | 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| 項 | 內 容 | 達到程度 | | | | | 備 註 |
|---|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----|
| | | 高5 | 4 | 3 | 2 | 1低 | |
| 1 | 設計有效「動機引起」來吸引學生注意力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | 能做適切的課程設計提供優質的教材 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | 確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4 | 安排及引導「小組討論」有效進行 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5 | 確認學生達成「精熟學習」階段 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：吳家逸 任教年級：二 任教科目：數學

單元名稱：認識 500 元和 1000 元

觀課教師：林芝瑩 公開課日期：113.02.26 觀察節次：第一大節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學者經驗豐富，對於教學內容十分熟悉，教學流程順暢。
2. 教具豐富多樣，利用多種具體物讓學生有更多練習機會。
3. 教學過程，教學者語氣平和，善用鼓勵與讚美方式，營造良好學習氣氛，使學生樂於發表、參與。
4. 為了解學生學習成效，教學者利用問答方式，讓每位學生都有發表及參與的機會。
5. 引導學生觀察圖片細節，啟發學生的觀察力和思考力。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 教師逐一問答時，偶爾會忽略其他學生的專注度。
2. 互動過程中，部分學童無法遵守秩序。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 教學者準備充分的具體物供學生觀察，充分達到設定的教學目標。
2. 善用競賽方式，激起學生參與的慾望，增加學生參與度。

四、其他：