

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王蒼雅 任教年級：八年級 任教領域/科目：特教/國文
回饋人員：鄭伊玲 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：國文
備課社群： (選填) 教學單元：張釋之執法
觀察前會談(備課)日期：112年10月23日 地點：專二辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年10月26日 地點：學習中心(二)

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。
2. 增進說話、溝通的能力。
3. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
4. 能理解在閱讀過程中，所觀察到的訊息。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生張 OO 該生的記憶力佳，對於基本題如國字注音或解釋等小考大都能有 80%以上的正確率。

課堂上也能主動回答老師的提問，對於擷取訊息的題目多能回答正確，對於較抽象概念的題型以及需要統整或推論的題目需要老師給予提示。書寫方面，詞彙豐富，可以運用詞彙撰寫句子，句子尚通順，但思緒錯亂，有時會文不對題，會寫很多跟題目較不相關的事情。口語表達能力佳，但因思緒跳躍，有時會講一些沒有邏輯因果的事情，同一件事情也會反覆一直說。

學生林 OO：該生可認字，能流暢朗讀，但閱讀理解較困難，常常看完一段落後無法理解文章意旨，對於太複雜或冗長的文字內容理解較有困難，課本的翻譯及解釋需要改寫成較簡短的句子才容易理解記住。思考反應較慢，可回答簡單的擷取訊息題目，統整歸納能力較弱，需給予較多提示訊息，並給予較長的待答時間。對於課本的解釋需要用較簡單的文句或提供圖片等易於該生瞭解。

學生張 OO：該生課堂上較文靜，能準時完成作業，字跡工整。其學習態度尚佳，對於小考方面(國字注音、解釋)會積極準備，大多有 80%以上正確率。能夠回答擷取訊息的問題，請他回答課文段落重點則較有難度。因個性少言安靜，大都是老師課堂問他問題，他才會有所回應，很少主動與老師談話，但私底下會跟同學講話。語文理解較弱，較擅長回答擷取訊息的題型，對於延伸義或抽象的文句較難理解。

學生曾 OO：該生上課能專心聽講，對於每次小考(國字注音、解釋)亦能認真準備，故每次小考大都能有 70%以上正確率。昱婷較擅長回答文章中有關基本事實的問題，故擷取訊息的題目多能回答正確。其統整組織能力較弱，故較無法說出課文重點，須老師加以引導才能回答。由於該生在閱讀理解反應上有些慢，需花一點時間思考，故需給予較長的待答時間。書寫有時會有增減筆畫、同

音異字或相似字混淆等情形，該生在訂正練習幾次後，多能記住改成正確字型。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 請學生分享自己的經驗與感受，並列舉生活中遵守法律的實例
2. 概略課文架構
3. 講解課文語句及解說生難字詞
4. 練習課文文意測驗

四、學生學習策略或方法：

1. 直接教學法
2. 電腦輔助教學法
3. 問答教學法
4. 多感官教學法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、口語表達、作業、課堂觀察。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年10月27日

地點：專二辦公室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>王蒼雅</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/國文</u>					
回饋人員： <u>鄭伊玲</u> 任教年級： <u>七~九年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>26</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 引起動機部分能符合學生的生活經驗。 2. 教材內容清楚明瞭，易於學生閱讀。 3. 教材設計段落問題讓學生有適當的練習機會。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學活動融入情境學習。 2. 教學中，能適時運用臉部表情、手勢及語調等，配合教學內容做出不同的變化。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 提供多元評量，例如討論與學習單。 2. 教師能立即根據學生的回答給予適當的回饋。 3. 課堂能巡視學生的練習狀況，對於學生有			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 王蒼雅 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 特教/國文
 回饋人員： 鄭伊玲 任教年級： 七~九年級 任教領域/科目： 國文
 教學單元： ；教學節次： 共 6 節，本次教學為第 5 節
 觀察日期： 112 年 10 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	疑問之處能適時給予提示引導。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課堂訂定班規，賞罰規則清楚明瞭。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生互動熱絡，學習氣氛良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王蒼雅 任教年級：八年級 任教領域/科目：特教/國文

回饋人員：鄭伊玲 任教年級：七年級~九年級 任教領域/科目：國文

教學單元：；教學節次：共6節，本次教學為第5節

回饋會談日期：112年10月27日地點：專二辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

(一) 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*** 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習**

- 1.引起動機部分能符合學生的生活經驗。
- 2.教材內容清楚明瞭，易於學生閱讀。
- 3.教材設計段落問題讓學生有適當的練習機會。

*** 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習**

- 1.教學活動融入情境學習。
- 2.教學中，能適時運用臉部表情、手勢及語調等，配合教學內容做出不同的變化。

*** 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學**

- 1.提供多元評量，例如討論與學習單。
- 2.教師能立即根據學生的回答給予適當的回饋。
- 3.課堂能巡視學生的練習狀況，對於學生有疑問之處能適時給予提示引導。

*** 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現**

1. 課堂訂定班規，賞罰規則清楚明瞭。

*** 安排學習情境，促進師生互動**

1. 師生互動熱絡，學習氣氛良好。

(二) 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生回答時較容易發散，不容易聚焦於主題上。

(三) 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習	吸收各類特教知能，提升自己的特教專業	無	113.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)

(四) 回饋人員的學習與收穫：

1. 教材設計清楚明瞭，並搭配圖片，讓學生易於瞭解。
2. 每段落皆提供課堂練習的機會，讓學生立即練習，加深印象。