

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課－授課前會談(說課)紀錄表

授課者：謝丙南 公開授課領域/科目：本土語

單元名稱：一、健康的生活

教學節次：共 4 節，本次觀課第 1 節

備課社群：_____ (選填)

教學單元：第 2 課 露營

觀課前會談日期：113 年 3 月 6 日

地點：辦公室

預定公開授課日期：113 年 3 月 12 日

地點：三丙

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

學習表現

1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。

3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。

學習內容

Ab-II-1 語詞運用。

Ab-II-3 方音差異。

Ac-II-1 生活故事。

Bg-II-2 口語表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生普遍有休閒活動的經驗，學習本土語也有三年了，大部分可以聽懂上課用語，不過因為家庭完全使用本土語溝通的不多，以至於有些日常物品及活動的用語仍須學習。

三、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

全課室觀察

五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：113 年 3 月 20 日

地點：辦公室

表 3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者	謝丙南	教學班級	三丙	教學日期	113.3.12	
授課科目/ 單元	台語-露營			觀課者	陳靜宜	
觀課參考項目				完全符合	大部分符合	
				部分符合	很少符合	
				完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)	
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓				3. 教學前已先準備好電子書一打鐘即可上課。
	2. 具有高度教學熱忱	✓				
	3. 事先做好教學準備	✓				
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓				5. 教師播放課前影片提問，學生踴躍舉手回答。 9. 教師讓學生回答問題並用台語回答者加分。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓				
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓				
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓				
	6. 教學活動之設計合理且流暢		✓			
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現		✓			
	8. 能關注學生學習時的個別差異		✓			
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓				
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	✓				1. 教師帶領學生拼音練習，學生整齊念讀。
	2. 學生學習時的態度認真積極	✓				
	3. 學生的學習有具體的成效	✓				
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為	✓				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓				教師利用課文的詞提醒學生說話不要太細聲。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓				
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動		✓			
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標	✓				1. 利用自答問題來了解學生程度。
	2. 能掌握評量的時機	✓				

表 3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者	謝西南	教學班級	三年	教學日期	112.3.12
授課科目/ 單元	本土語/第二課露營			觀課者	蔡坤霖
觀課參考項目				完全符合	大部分符合
				部分符合	很少符合
				完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓			
	2. 具有高度教學熱忱	✓			
	3. 事先做好教學準備	✓			
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓			
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓			
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓			
	4. 教學過程能適切分配教學時間				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習				
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓			
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓			
	8. 能關注學生學習時的個別差異				
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習				
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	✓			
	2. 學生學習時的態度認真積極	✓			
	3. 學生的學習有具體的成效				
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓			
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓			
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動				
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標				
	2. 能掌握評量的時機				

1. 老師提問技巧嫻熟
2. 學生勇於發表專注認真
3. 能用獎勵制度使學生專注學習，成效顯著
4. 學習氛圍良好，提供思考與創造行為
5. 能引導學生發表，互動良好

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：謝丙南 觀課者：陳靜宜

公開授課領域/科目：本土語 單元名稱：健康的生活-露營 教學節次：共1節

議課日期：113年3月12日地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學前已到教室先準備好上課的電子書，一打鐘即放映出要上課的內容，讓學生做好上課的準備。
- 2.教師播放課前影片，學生認真觀看，結束後教師提問相關內容，學生踴躍答題，有用台語回答者加分，當學生分數達5分時，可於下次上課摸彩(抽餅乾)，此方式增加了學生答題的動機。
- 3.教師上課上到“大細聲”，藉機說明某位同學的行為就是大細聲，提醒學生說話要注意。
- 4.學生上課專心，教師帶領拼音練習時，能整齊念讀。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.因為要操作電子書，教師上課站的位置都在前方，比較少走到後面，後面的學生容易有分心的情況發生。
- 2.雖然讓學生回答問題可以加分，但少部分較內向的同學還是不太會舉手，如果教師有發現這類學生，可以多試著讓這類學生回答問題。

三、觀課者的學習與收穫：

教師在學生的秩序、行為規矩上，已建立良好的上課模式，讓學生能一上課就進入狀況，非常值得學習。

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：謝丙南 觀課者：

公開授課領域/科目：本土語 單元名稱：健康的生活-露營 教學節次：共1節

議課日期：113年3月12日地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師提問技巧嫻熟，學生勇於發表，之課秩序良好，聽講態度專注認真。
2. 學習氛圍良好，能提供思考與創造行為。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能適度給予回家作業以增加學習熟練度所強處。

三、觀課者的學習與收穫：

能用獎勵制度，使學生專注學習，學習成效良好且著注。

說、觀、議課照片



說課



說課



觀課



觀課



議課



議課