

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)		饒晉彰	授教年 級	五年級	任教領域/ 科目	自然與生 活科技
教學單元		Scratch 程式設計-基礎概念		教學觀察日期	113 年 3 月 18 日	
層面	指標與檢核重點					
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。			有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。					
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。			教學活動中融入生活經驗的學習。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。					
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。			實際電腦技能操作,適時指導學生讓學生親自練習,同儕互相回饋。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。					

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	立即指導學生學習和電腦操作的疑問。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	饒晉彰	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	自然與生 活科技
教學單元	Scratch 程式設計-基礎概念	會談回饋日期		113 年 3 月 18 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 讓學生利用 scratch3.0 積木程式，移動積木了解其運作原理・藉由完成主題、同儕的互動並親自操作測驗，加上老師解說，互相觀摩、發問增進學習成效。					
二、回饋人員的學習與收穫： 觀議課有別於教學觀摩，可自然的經由平時的教學中彼此學習，並獲得夥伴給我的寶貴意見，改善自己教學上的盲點，互相增進彼此的教學經驗。					