

國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫—本土雙語教育模式之
建構與推廣 112 學年公開課簽到表

一、學校：彰化縣螺青國民小學

二、領域/科目：健康與體育/體育

三、時間：112 年 11 月 21 日（星期二）下午 14 時 20 分至 15 時 00 分

四、地點：操場、前棟綜合教室

五、說觀議課參與人員簽到表：

學校受訪參與人員名單			
1	螺青國小	許孝麟校長	X
2	螺青國小	李朝基主任	李朝基
3	螺青國小	謝政毓主任	謝政毓
4	螺青國小	何念平組長	何念平
5	螺青國小	謝智峰組長	謝智峰
6	:	蔡榮凱主任	蔡榮凱
7			
8			
9			
10			
11			
12			

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度	健康與體育/體育 單元：木球教學 一桿進門(One in gate) 3/3 節(五乙學生)			授課教師	謝智峰老師
教案 設計者	謝智峰老師	觀課 時間	112.11.21 14:20-15:00	觀課教師	謝智峰
觀課面 向	觀察重點			優點特色或建議	
課程 內容	- 學科教學內容的選擇 - 學科教學內容的呈現方式 - 教學(雙語：中、英語)語言使用之規劃 - 雙語教學內容組織			- 有趣的課程內容 - 課前指令(集合 warm up)以英文表達,但課程內容相關則未聽見英文. 動作技巧 - 師生、同學間以英文姓名互稱	
學習 情境 營造	- 學習氛圍友善支持、利於學習發生 - 具備正向、支持性的師生關係 - 具備和諧、友善的同儕關係			- 跑步前善意詢問不能參與跑步的人. - 跑完步給時間喝水 - 講解完,詢問是否了解. - 活動中要學生可以提問.	

教師教學情形	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 3. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力	◦ 戶外課上課時建議先点名 or 請某人投 ◦ 二節課的經驗似乎不足以完成以門的目標。建議放大目標或以大球代替小球,把揮桿動作做好 ◦ 建議先自由練習再上場,可更熟悉動作,教師也可個別指正 ◦ 可用英文予以讚美肯定,用英文表達勸(如-桿位傾,出界等) / 課程相關內容
學生歷程表現	1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性	◦ 學生有問題能提問。 ◦ 對老師分組的指令稍稍有遲疑,但還是能跟上。 ◦ 學生能互相討論如何正確擊球。
議課	觀課教師的學習與收穫：	
	有趣的課程內容,讓大家了解體育的多元多樣性。 讓學生分別扮演裁判每球員,以及以正式記分表記錄,也是有意思的做法。	

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度	健康與體育/體育 單元：木球教學 一桿進門(One in gate) 2/3 節(五乙學生)			授課教師	謝智峰老師
教案 設計者	謝智峰老師	觀課 時間	112.11.21 14:20-15:00	觀課教師	何念平
觀課面 向	觀察重點			優點特色或建議	
說 課 內 容	- 學科教學內容的選擇 - 學科教學內容的呈現方式 - 教學(雙語：中、英語)語言使用之規劃 - 雙語教學內容組織			△學生在實際換端移動方式不熟悉(規則不熟?) △多鼓勵學生在得分時高喊分數(英文.) △結論歸納時以英語報告總結符合該學生英語學習程度	
觀 課 情 境 營 造	- 學習氛圍友善支持、利於學習發生 - 具備正向、支持性的師生關係 - 具備和諧、友善的同儕關係			△教師走動各組間解決學生疑問。 △學生會彼此互相提醒進行方式。 △擊球前學生會互相鼓勵(一竿進洞...), 可多練習英語加油用語。	

教師教學情形	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 3. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力	△分組部分及常見進行均以雙語進行順暢。 △教師隨時指導學生技巧與規則。 △各組進行速度不一，老師不斷提醒學生時間，並提醒完成學生喝水及整理計分表。
學生歷程表現	1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性	△熱身活動使用雙語，令熟練。 △學生使用“OB”，其他人也接連使用。 △學生輪換時，可多鼓勵使用叫（英之）名或呼號。
議課	觀課教師的學習與收穫：	
	△多組同時進行，有快慢不一情形時，老師對已完成的學生，可有不同程度的安排及複習。 △學生間的英文使用是會互相影響，啟發的。多鼓勵學生在自然情況多使用英語。	

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度	健康與體育/體育 單元：木球教學 一桿進門(One in gate) 2/3 節(五乙學生)			授課教師	謝智峰老師
教案 設計者	謝智峰老師	觀課 時間	112.11.21 14:20-15:00	觀課教師	李翠芸
觀課面 向	觀察重點			優點特色或建議	
說 課 內 容	- 學科教學內容的選擇 - 學科教學內容的呈現方式 - 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 - 雙語教學內容組織			- 本節為本單元的最後一節，學生實際於賽道比賽，樂在其中。 - 教學中管理明確，規則說明使用英語。	
觀 課 情 境 營 造	- 學習氛圍友善支持、利於學習發生 - 具備正向、支持性的師生關係 - 具備和諧、友善的同儕關係			- 分組進行賽事，教師於行間巡視適時指導。 - 學生遵守規定，教師耐心為學生說明師生互動良好。 - 賽事間，同組成員互相鼓勵。	

教師教學情形	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 3. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力	1. 從暖身活動、小組競賽、到計分及分享, 教學流程順暢。 2. 以實際分組進行賽事的方式進行雙語活動課程 3. 以講述、示範及實作的形式, 讓學生體驗木球賽事, 以達雙語授課 4. 學生聽懂老師說的英語, 並能用簡單英語回答
學生歷程表現	1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性	1. 學生能簡單用英語回答 2. 大部分學生聽懂老師說什麼, 不懂的會跟著其他同學做。 3. 學生能初步了解木球及木球賽事, 練習成果亦達教學目標
議課	觀課教師的學習與收穫：	