

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	高秀美	任教年級	一	任教領域/科目	國數生
授課教師	黃惠鈴	任教年級	一	任教領域/科目	國數生
備課社群(選填)	語文	教學單元	ㄅ ㄆ ㄇ 總複習		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 31 日 14:00 至 14:40		地點	一乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 3 日 11:20 至 12:00		地點	一乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>學習目標</p> <p>1. 理解ㄅ ㄆ ㄇ 歌謠蘊含的童趣，提高個人學習成效。</p> <p>2. 能拼讀學習單內容，鼓勵學生多關心周圍的人事物。</p> <p>素養</p> <p>總綱 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>領綱 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>學習表現</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa- I-1 聲符韻符介符的正確發音和寫法</p> <p>Aa- I-2 聲調及其正確的標注方式</p> <p>Aa- I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫</p> <p>Aa- I-4 結合韻的拼讀和書寫</p> <p>Aa- I-5 標注注音符號的各類文本</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能正確發音
2. 學生能正確寫出注音符號
3. 學生能正確拼讀注音

三、教師教學預定流程與策略：

1. 學生輪流上台用粉筆書寫老師指定的一個注音符號。
2. 演唱ㄅ ㄆ ㄇ 注音符號歌謠。
3. 老師發下ㄅ ㄆ ㄇ 注音符號頭套，每生一個。
4. 玩「ㄅ ㄆ ㄇ 注音符號打擊王」。

四、學生學習策略或方法：

1. 能寫出老師指定的注音符號。
2. 能跟著影片演唱注音符號歌謠。
3. 能找到同學指定的注音符號。
4. 能拼讀學習單裡同學的名字
5. 能拼寫學習單裡同學的名字注音

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 老師發下寫有全班姓名國字和注音的學習單，一起念出全班同學的名字。
2. 老師發下寫有全班姓名國字的學習單，寫出同學名字的注音拼音。
3. 寫完後自我檢核寫的拼音對不對。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 6 日 14:00 至 14:40

地點：一乙教室

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	高秀美	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	黃惠鈴	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數生
教學單元	ㄅ ㄆ ㄇ 總複習	教學節次	共 <u>一</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年11月3日 11:20至12:00	地點	一乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師讓學生上台書寫注音符號，連結舊知能，反覆多次，一位學生上台多次，能熟練學習內容。 2.教師於各種活動前能清楚說明活動規則，讓學生活動能順利進行，提升教學成效。 3.教師能將學生念的或拼讀的注音重覆讀一遍。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用打擊王遊戲引導學生思考並習得拼音技巧。 2.教師能於活動前清楚說明及示範活動內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學習單中有全班同學的拼音，教師範讀，學生跟讀，並請學生再次念讀多次後，再發下一張注音空白的姓名學習單讓學生練習，對				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	新生而言，除了練習注音外，認識班上同學亦是重要課題，具一舉兩得的評量方式。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	高秀美	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	黃惠鈴	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數生
教學單元	ㄅ ㄆ ㄇ 總複習	教學節次	共 <u>一</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 6 日 14:00 至 14:40	地點	一乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用多種活動，使學生習得注音符號的認讀及拼讀，營造多元的學習方式。
2. 學生認真念讀並專心聆聽教師範讀及說明。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因教室空間有限且桌椅多若能於空間較寬廣之處進行活動應能更順利及安全。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師能將學生念或拼讀的注音重複一遍	高秀美	
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	運用打擊王遊戲引導學生思考並習得拼音技巧	高秀美	
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用班上名字拼音學習單使學生習得拼音技巧並認識班上同學具一舉兩得的評量方式	高秀美	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 活動設計多元，吸引學生學習。
2. 教師能於活動前清楚說明活動內容，學生能順利進行活動。
3. 學習單的設計具創意，既能習得注音，亦能認識同學。