

彰化市大竹國小公開觀課教案

國語領域第七冊(四上)

單元名稱		第二課 下課以後	總節數	共五節【第一節】
設計者		黃舒敏	教學日期	112 年 9 月 5 日
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
核心素養呼應說明		發現放學後有許多有趣的事物，感受放學後的美好時光而樂在其中。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。		
	所融入之學習重點	運用各種感官摹寫進行觀察，寫下感受的詞語，讓人讀起來更能感覺到食物的美味。		
與其他領域/科目的連結		可與〔康軒版〕進行教學整合。		
摘要		作者放學後飛也似的趕回家，不論是吃點心、看報紙，還是玩遊戲，他都樂在		

	其中，希望時間能永遠停在放學後美好的時光。		
學習目標	1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 4. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。		
教材來源	康軒版國語第七冊課本。		
教學設備/ 資源	國語第七冊電子教科書。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動 1 從課文標題進行以下問答： 一、從標題猜一猜，本課可能在寫什麼內容？（學生自由作答。例如：有關放學後的事情。） 二、說一說：放學後你會做哪些事情？（學生自由作答。例如：上補習班、打籃球、學才藝、玩遊戲。） 三、猜一猜早期的小孩放學後會做哪些事情？（學生自由作答。例如：看書、看電視、跳繩。）		5 分鐘	能分析標題，猜測課文內容。
活動 2 引導活動——圖片和影片觀賞 • 看完許多活動的圖片和影片後： (一) 教師準備多張放學後和在學校活動的照片。 (二) 教師提問 1. 這些照片可以怎麼分類？（學生自行說明。） 2. 有沒有哪些活動是在上學期間？哪些活動是在放學後？（學生自由作答。例如：聽老師上課會在上學期間，到學校圖書館借書是在上學期間。寫作業在放學後，上才藝班學鋼琴是放學後。） 3. 哪些活動屬於動態？哪些活動屬於靜態？（學生自由作答。例如：動態有游泳、跑步、騎單車等。靜態有看書、畫圖、珠算、圍棋等。） (三) 教師小結：不論是動態的或是靜態的活動，都可以讓我們的生活更繽紛多彩，更多趣味性與豐富度。		5 分鐘	觀賞影片或圖片，並能說出放學以後的活動。
活動 3 學生表達自己的快樂指數 一、表態指數 (一) 教師在黑板上呈現一數線，分為十段，每一段是10分。 (二) 教師提問：「你認為自己放學後的快樂指數是多		5 分鐘	能發表「下課後是美好的時光」的看法。

(三)請學生表達自己的想法，運用便利貼寫上名字貼在黑板的數線上。

(一)請學生發表自己的想法及說明原因。

(二)請分數最極端的同學發表想法(最高分和最低分)。

(三)再次提問：你認為自己放學後的快樂指數是多少？有沒有人想要調整自己的快樂指數？（學生自由發表。）

一、教師揭示課文內容，帶領學生朗讀一次。

二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

三、讓學生觀察課文圖片並配合圖片，想像放學以後的心情，以富有情感的語氣讀出課文。

一、教師提問，引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句。

二、提問要點

(一)每到放學的時候，作者的心情如何？你怎麼知道的？（非常開心，非常期待。因為作者飛也似的趕回家。）

(二)回到家裡，作者會先做什麼事情，再做什麼事情？
(先品嚐美味的點心再寫功課。)

(三)除了享受美味的點心，對作者來說放學以後最快樂的事是什麼？（讀國語日報。）

(四)寫完作業後，作者會做什麼事情？（和同學玩遊戲。）

(五)作者喜歡放學後的時光嗎？你怎麼知道的？（作者喜歡放學後，他認為放學後是美好時光，覺得時光過得特別快，希望時間能停留。）

三、串連以上問句答案，以簡短、明確、通順的一句話試說本課大意。（作者放學後飛也似的趕回家，不論是吃點心、看報紙，還是玩遊戲，他都樂在其中，希望時間能永遠停在放學後美好的時光。）

四、請學生說一說，課文內容和剛剛從標題猜測的，有哪些相同或不同的地方？（學生自由發表。）

教學祕笈 串連課文大意

- 指導學生說課文大意時，教師提問學生時，可將關鍵提問寫在黑板上，引導學生逐段找出相對應的重點。

10 分鐘

能跟著教師或電子教科書朗讀課文。

15 分鐘

能從提問找出關鍵詞句，串連成大意。

學生回答之後，教師板書寫出關鍵詞句並示範可運用刪除重複的詞句以及增添關聯詞、修改適當的標點符號等摘要方法，將各問句答案串連成完整通順的句子。藉此活動，讓學生有初步摘要的概念。最後，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。

參考書目

(一)書名：放學了！14個作家的妙童年

作者：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡嫚等

出版社：國語日報

出版日期：二〇一二年七月

說明放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式。十四位大作家同臺趣味的、爆笑的、傷感的、動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。

運用本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。

(二)書名：妮子家的餐桌：37道幸福滋味

作者：陳素宜

出版社：國語日報

出版日期：二〇一六年九月

說明童年家常炊煮出的幸福滋味，不管是鹹香下飯的鹹菜剁豬肉，還是沁涼酸甜的紫蘇梅子……，成長的酸甜苦辣都熬燉成滋味溫暖的——想念。

運用教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書中找出適合與學生分享的童年事蹟，作為教學之用。

--	--	--

觀課前會談紀錄表

教學者姓名：黃舒敏 任教班級：四年二班 任教科目：國語

課程主題：下課以後

觀察者：劉韻芝

觀察前會談時間、地點：112年8月31日 13:30到14:30、四年二班教室

1、教材內容：康軒國語課本

2、教學目標：1.能專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。

2.能聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。

3.能掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。

3、學生經驗：學生在日常生活中，上學下課以後，都有自己安排的各項活動，所以有自己的活動經驗。

4、教學活動：活動一：從課文標題進行問答

活動二：圖片和影片觀賞

活動三：學生表達自己的快樂指數

活動四：課文朗讀

活動五：試說大意

5、教學評量方式：請學生口頭發表和操作

1、學生能分析標題，猜測課文內容。

2、學生能觀賞影片或圖片，並說出放學以後的活動。

3、學生能發表「下課後是美好的時光」的看法。

4、學生能跟著教師或電子教科書朗讀課文。

5、學生能從提問找出關鍵詞句，串連成大意。

6、觀察的工具和焦點：1、教學教案、教學演示評量表

2、觀察教師教學是否掌握重點

3、觀察學生上課狀況

7、回饋會談時間和地點：112年9月13日 13:30到14:30、四年二班教室

教學演示評量表

科目：國語

單元：下課以後

班級：四年二班

教學日期：民國 112 年 9 月 5 日(二)

教學者：黃舒敏

觀察者：劉韻芝

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	1、教師說明此堂課學習主題，結合學生的生活經驗, 請同學發表下課後的活動內容。	V		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		V		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。	2、每上完一部分內容後，由老師發問，請學生回答，以評量同學學習成效。	V		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	1、為了激發學生的學習興趣，使用加分方式，讓學生能上課專心，踴躍回答老師的提問。 2、教師根據課程內容歸納，讓同學了解下課後可以安排許多活動。 3、引導同學找出課文的關鍵詞句，再組成本課大意。	V		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		V		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			V	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		V		

	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		V		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	1、老師根據課程內容提問，請學生發表，以了解學習成效。 2、無論學生回答如何都給予正面回應跟讚美，使學生發表時不緊張。 3、根據同學的回答的大意內容，加以講解分析，讓學生更了解，印象更深刻。		V	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		V		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			V	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	1. 對於上課不專心的學生，給予提醒，掌握班上學生學習狀況，不要影響其他同學上課。 2. 營造和諧的學習氣氛，增進師生之間的合作關係。		V	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		V		
綜合評述	1. 教師能有效的結合學生的生活經驗，引起學生學習動機。 2. 教師利用圖片及影片，清楚呈現教材內容，協助學生認識各種下課後的活動。 3. 能讓同學從朗讀中，更了解課文含意。 4. 能讓同學練習找出關鍵詞句，訓練找出寫課文大意的能力。 5. 教師上課時能管理好秩序，鼓勵學生發表，並統整正確的課程知識傳達給學生。				

觀課後回饋會談紀錄表

教學者姓名：黃舒敏

任教班級：四年二班 任教科目：國語

課程主題：下課以後

觀 察 者：劉韻芝老師

觀察後會談時間：民國 112 年 9 月 13 日(三)13:30 到 14:30

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

1、教學者教學優點與特色：

- (1) 教師教學結合學生生活經驗，請學生發表自己下課後會做的活動，激起學生上課學習意願。
- (2) 對發表正確的學生，給予加分和讚美，針對學生的發表有錯誤的，立即點出並修正，教師充分掌握班級學生的學習狀況。
- (3) 讓學生欣賞影片和圖片，能更清楚學習內容，印象更深刻，使學習效果更好。
- (4) 讓學生玩【表達自己的快樂指數】的活動，讓課程安排更生動活潑。

2、教學者教學待調整或改變之處：

- (1) 在教學過程中，可以多在學生座位中走動，看學生學習狀況，也可讓學生更認真上課。
- (2) 課程中對於未發表的學生，並未進行問答，則無法得知未舉手發表同學的學習狀況，建議可以針對這些學生做提問。

3、對教學者之具體成長建議：

- (1) 教學者可以和校內教同科目的老師多交流，討論教學方法，也可參觀其他老師的上課情形，學習其優點。
- (2) 教學者可多參與校外相關領域的「教學研習活動」，藉由學習他人不同的創意教學，進而累積自我的教學經驗及調整教學方向。

4、教學者的教學省思：

- (1) 在上課時，可以多舉例子，多練習如何歸納，如何寫出大意的方法，讓學生更了解課程內容，更引起學習的興趣和專注力。
- (2) 可以針對學習內容設計學習單，在課後讓學生寫，對於不管有沒有發表的學生，都可以知道所有學生的學習成效。