

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳秋美</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、 綜合活動、健康</u>
授課教師	<u>魏秀玲</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、 綜合活動、健康</u>
教學單元	第三單元 多邊形	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日 <u>16:00</u> 至 <u>17:00</u>		地點	<u>512 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師音色甜美，音量適中，儀態大方，常帶笑容，能吸引學生的注意，師生互動融洽。
2. 能用平日常見的生活物品來吸引學生注意，引起學習動機。
3. 學生分組討論時，教師能注意易分心的學生的參與度，適時的給予提醒和鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的語速有時太快，可以再放慢一些，以利學生吸收與思考。
2. 分組討論時，有些組別討論十分熱烈，有些組別則悶不吭聲，建議教師在分組時，依照學生的能力，予以平均分組，由能力強的學生擔任組長和副組長，以帶動低成就學生的參與度。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與學年老師分享分組合作，進行多邊形教學的經驗。	吳秋美	112/10/11
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師運用生活中常見的各種多邊形物品，喚起學生的舊經驗，並從上台分享各種多邊形定義的活動中，學習到各種多邊形的性質。
- 2.面對學生的各種提問，老師清楚且詳細的回答，對學生的引導很有耐心，令人佩服！
- 3.教師教學認真，教學過程流暢，對於學生容易混淆的觀念，利用不同的教學策略協助釐清，整體表現優秀！