

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳秋美	任教 年級	五	任教領 域/科目	國語、數學、 綜合活動、健康
授課教師	魏秀玲	任教 年級	五	任教領 域/科目	國語、數學、 綜合活動、健康
教學單元	第三單元:多邊形	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 21 日 11:20 至 12:00		地點		512 教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優 良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				✓
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		1 教師根據學生的先備經驗，引導情境布題，讓學生能透過操作，認識多邊形的意義與性質。 2 根據多邊形單元，編製出適用的多邊形講義和學習單，讓學生使用。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 明確按照課程教學順序。 2. 老師讓學生利用附件的扣條透過操作使學生發現並認識多邊形及其性質。 3. 老師歸納今天的學習重點，並且馬上寫習作與學習單，讓學生能加深印象，熟悉所學內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 學生在組合成各種多邊形的活動中，老師提醒學生：三分鐘後請各組自願發表的同學，透過口語提醒並請學生注意時間。 2. 會在教室走動，關心學生是否專心，學生有不同意見時，予以提示，釐清觀念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用附件進行問答，讓學生說出多邊形所屬類型及性質。 2. 藉由習作和學習單的練習，來達到形成性評量的功效。 3. 下課後，老師會針對上課時反應較慢、教跟不上的學生給予個別指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師要求學生要發表時要先舉手，等老師請他回答時再開口發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師用微笑或比讚的方式肯定學生的回答，營造師生良好互動的氛圍。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					