

四、學生學習策略或方法：

- 1、學習以助跑方式，完成跳、跨越障礙物。
- 2、訓練單腳站立，並藉由左右跳、跨敏捷圈，來加強練習腿部肌肉力量。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

能順暢的利用跑跳技巧完成闖關。

六、觀察工具(可複選)：

- 1、利用碼表計時 2 組的成績。
- 2、注意觀察看哪位同學的動作比現最好。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 02 日 地點：自然教室

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>杜驊蒨</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>黃柔敏</u> 任教年級： <u>三</u> (選填)任教領域/科目： <u>健康與體育</u> (選填)					
教學單元：教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期：112 年 09 月 28 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-1 教師能有效連結學生生活中跑、跳的經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 能清晰呈現教材內容，如:以助跑距離的長或短的方式，可以輕鬆跨越障礙物的大或小，以此方式，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，讓學生理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 教師能運用口語指導及具體讚美的方式，讓學生立即收到正向回饋；運用實際示範等非口語的技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師： <u>杜驊蒨</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>							
回饋人員： <u>黃柔敏</u> 任教年級： <u>三</u> (選填)任教領域/科目： <u>健康與體育</u> (選填)							
教學單元：教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節							
觀察日期：112 年 09 月 28 日							
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-1 教師運用分組接力競賽的方式，評估學生個人及團隊學習的成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-4 運用同儕學習模仿的方式，利用敏捷性佳的同學帶領敏捷性表現較差的學生，藉以補強不足之處。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	成長待
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 教師在教授每一階段的活動或技巧時，都會事先說明該注意的事項，及應該遵守的原則，讓學生充分理解後，才開始進行每項活動，如此有助於幫助每位學生更能尊重課堂活動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師能利用正向鼓勵的方式，來營造班級溫暖的學習氣氛，藉以促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	<u>杜驊蒨</u>	任教年級：	<u>四</u>	任教領域/科目：	<u>健康與體育</u>
回饋人員：	<u>黃柔敏</u>	任教年級：	<u>三</u>	(選填)任教領域/科目：	<u>健康與體育</u> (選填)
教學單元：	；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節				
回饋會談日期：	112 年 10 月 02 日地點： <u>自然教室</u>				

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1、教師在教授每一階段的活動或技巧時，都會事先說明該注意的事項，及應該遵守的原則，讓學生充分理解後，才開始進行每項活動，如此有助於幫助每位學生更能尊重課堂活動。

2、運用同儕學習模仿的方式，利用敏捷性佳的同學帶領敏捷性表現較差的學生，藉以補強不足之處。

3、教師能利用正向鼓勵的方式，來營造班級溫暖的學習氣氛，藉以促進師生之間的合作關係。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

對於學習技巧較落後的學生，教師除了運用同儕互相學習外，也可再加入教師的從旁指導，更可以讓學生立即收到回饋。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	☒ 優點及特色 ☐ 待調整或精進之處	<u>教師專業學習社群分享</u>	授課教師	113.06.30
A-3-2	☐ 優點及特色 ☒ 待調整或精進之處	<u>參加運用多元評量學習社群</u>	授課教師	113.06.30

三、回饋人員的學習與收穫：

1、觀看完授課教師的課堂活動，印象最深的是一開始以簡單的雙語來進行暖身活動。

2、進入正式教學活動時，在教授新的主題或概念活動時，都會事先說明該注意的事項，及應該遵守的原則，讓學生充分理解後，才開始進行每項活動，如此有助於幫助每位學生更能尊重課堂活動。

教學活動照片



跳、跨越障礙物



跑步繞過S形小三角錐



單腳站立訓練肌耐力



雙腳站立的敏捷性