

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	劉雅菁	授教 年級	八年級	任教領域/ 科目	童軍
教學單元	野外有個家	會談回饋日期	112 年 11 月 7 日		
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 製作課程之前有詳細說明操作流程 2. 有明確要求所有學生都得參與 3. 學生對搭設營帳很有興趣。					
二、回饋人員的學習與收穫： 露營在台灣很受歡迎，學生在課程中可以學習到相關知識與技能，並了解團隊合作的重要性。					

	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 有給予立即的回饋，說明各組的缺失
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	留意學生課堂秩序，並
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	予以提醒
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	在學校的空地進行操作，
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	並提醒學生不要干擾到

別班。

陳偉立

的繩子拉斷，必須在教室內特別叮嚀後再進行搭帳活動！

3. 收帳時容易亂收，未能按照老師規定收整齊，所以常常收不進袋子內，也容易因硬擠將拉鍊拉壞，需要特別注意！

四、學生學習策略或方法

團隊分工合作

訓練速度及效率

培養團隊間的默契

五、教學評量方式

團隊合作，在時間內將帳篷按照老師要求搭收完成。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	劉雅菁	授教年 級	八年級	任教領域/ 科目	童軍
教學單元	野外有個家	教學觀察日期	112 年 11 月 6 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈)		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		 (請文字敘述具體事實摘要) 用實作課程引發學生興趣。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈)		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		 (請文字敘述具體事實摘要) 分組活動培養學生的團隊精神		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	劉雅菁	授教 年級	八年級	任教領域/ 科目	綜合領域 童軍
教學單元	野外有個家	說課會談日期		112 年 11 月 6 日	

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

C2 人際關係與團隊合作

(二)學習表現

3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。

(三)學習內容

童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存技能。

童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。

二、學生分析

八年級學生，較少參與戶外活動

幾乎都宅在家滑手機、追劇

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

設計 PPT 來介紹家庭露營帳篷和我們國中隔宿露營帳篷的不同

PPT 的介紹有豪華露營車的介紹，引起學生興趣

【準備活動】

清點學校帳篷，介紹營帳構造。請小隊先進行簡易分工，讓每個人都能參與學習

【發展活動】

(1)小隊領取營帳後，清點、檢查配件。

(2)小隊依照步驟完成營帳的搭架。

(3)所有小隊都完成後進行觀摩，針對各隊的營帳搭架情形提出建議、修正。

蒙古包搭拆法

搭設：

(1)攤開帳篷，接合支柱。

(2)將支柱分別穿過帳篷圓頂上的套管。

(3)支柱兩端，分別固定在四角的套環上，架帳完成。

拆收：

(1)依架法(3)(2)(1)反順序拆收。

(2)大型蒙古包需要四對摺，才能收捲進營帳袋。

【總結活動】

1. 學生平時很少參與露營活動，對於學習搭設蒙古包還蠻投入的，尤其搭收考驗時會有時間限制，訓練學生培養默契，發揮團隊合作！

2. 學生在搭設蒙古包時，有些細節不是很注意，所以很容易把帳篷的小零件弄壞，或是營柱