

彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳雅貞 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：康軒版 第一單元 活動二~使用錢幣

評鑑人員：萬怡諭

觀察前會談時間：112 年 9 月 1 日 10：20 至 11：00 地點：305 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 9 月 5 日 9：30 至 10：10 地點：310 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

(三)學習內容

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

二、學生經驗：第四冊第一單元

1. 建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。

2. 認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。

3. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程

1. 透過操作錢幣圖卡，計數 10000 元以內的錢幣組合。

2. 能使用 1 元、10 元、100 元和 1000 元的錢幣組合付款。

3. 能用①、⑩、100、1000的圖像表徵 10000 以內的數。

(二)策略

1. 觀察→說明→分析

2. 實作練習→修正

3. 熟練操作

四、學生學習策略或方法：

1. 從觀察、說明中，認識數與錢幣的對應關係。
2. 從分析、操作中，學會使用錢幣。
3. 從不斷練習中，熟練操作錢幣的使用，成為基本的能力及素養。

五、教學評量方式：

1. 提問：口頭發表、回答問題
2. 實作：課堂中操作練習題、上臺實作示範
3. 態度：課堂參與度與秩序表現

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：112 年 9 月 6 日 12：40 至 13：20 地點：310 教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	112 年 9 月 5 日 9:30~10:10	觀課地點	310 教室
教學者姓名	陳雅貞	教學單元	康軒版 第一單元 活動二~使用錢幣
觀課者姓名	萬怡諭		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 老師朝氣有活力，表達清晰。
2. 學生討論時認真熱烈，熱衷於學習新知識。
3. 學生投入情形良好，師生之間互動佳。
3. 老師能利用行間巡視，檢視學生觀念是否正確，適時澄清學生迷思並給予指導。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

教師與學生平日即有上課規矩的建立，大多數學生都能專心上課並知道要發表前需舉手才能發言，但仍有少數學生沒有舉手就搶著發言，建議教學者這部分可以再思考如何改進。

