

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	魏秀芳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	邱世旗	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		2-3分數的四則運算	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年 11 月 2 日 8 : 30 至 9 : 15		地點		教師會
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年 11 月 7 日 16 : 05 至 16 : 50		地點		704教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 理解分數四則運算的意義和其他相關性質					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.知道整數的四則運算原理					
三、教師教學預定流程與策略： 1.請學生練習整數的四則運算 2. 請學生練習分數的四則運算					
四、學生學習策略或方法： 觀摩學習並互相討論					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習單

小組討論

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_11_月_9_日_8：30_至_9：15_

地點：__教師會__

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	魏秀芳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	邱世旗	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	2-3分數的四則運算	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112_年_11_月_7_日 16 : 05 至 16 : 50		地點	704教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
					優良 滿意 待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1複習整數四則運算 A-2-2協助分數四則運算 A-2-4歸納學習重點				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1提問引導思考 A-3-3走動適時切入回答問題				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1學習單、作業、提問 A-4-2給予學生回饋 A-4-3掌握並調整課程節奏				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)					

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	魏秀芳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	邱世旗	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	2-3分數的四則運算	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	_112_年_11_月_7_日 _16 : 05 至16 : 50		地點	704教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師講解條理清楚流暢 2. 學生積極參與動手練習相互討論					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 偶有學生陷入苦思，教師能適時引導使其回到學習					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.清晰生動的表達陳述
- 2.耐心引導學習氣氛佳