

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃惠祺 任教年級：四 任教領域/科目：語文/國語
回饋人員：劉千慈 任教年級：四 任教領域/科目：語文/國語
備課社群：國語文領域 教學單元：第三課
觀察前會談(備課)日期：112年9月14日 地點：四年1班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年9月18日 地點：四年1班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養：

1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

● 學習表現：

- 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
- 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
- 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。
- 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
- 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

● 學習內容

1. Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。
2. Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。
3. Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
4. Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。
5. Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

活動1聆聽教學

- 一、教師事先指導聆聽策略，引導學生針對聆聽的內容記錄重點，包含人物、時間、地點、事情(起因、經過、結果)分項記錄。

二、教師播放電子教科書，讓學生聆聽我的籃球夢，提醒學生安靜、專注聆聽，一邊聆聽一邊記錄。

三、教師提問

(一)主角為什麼要加入籃球社團？（因為主角想成為籃球場上的風雲人物。）

(二)主角加入籃球社團之後，如何讓自己進步呢？（他總是最早到球場練習，讓自己熟能生巧。）

活動2 課文朗讀

一、教師揭示課文內容，先請學生默讀課文一次。

二、跟著老師或電子書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

三、讓學生觀察課文圖片並搭配課文的情境，想像主角練球的心情，以富有情感的語氣讀出課文。

活動3 試說大意

一、教師提問，引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，找出課文的關鍵詞句。

二、提問要點

(一)課文一開始提到是什麼事情讓大家為主角喝采？（主投進最後一球，讓全場為他喝采。）

(二)主角為什麼決定勇敢參加籃球社？（他夢想著有一天能成為球場上的風雲人物，所以決定加入籃球社。）

(三)主角剛開始站在球場上的心情如何？有沒有人鼓勵他呢？（一開始他看到籃球架就感到害怕，學長為他打氣。）

(四)主角是如何從被球彈到下巴，到可以享受運動帶來的喜悅？（為了夢想，他總是最早到球場練習，慢慢的進步，終於學會運球並投進籃，讓他興奮不已。）

(五)主角在什麼情況下上場比賽呢？（在比賽結束前五秒，雙方戰成平手，帶著同伴的鼓勵上場的他，心情十分緊張。）

(六)投出球的那一刻，主角如何保持鎮定？（他用力吸一口氣，將球拋出。）

三、教師指導學生串連以上問句答案，以簡短、明確、通順的完整句試說本課大意。（描述自己和同學參加籃球社，一開始看到籃球架就感到害怕，後來透過不斷練習而逐漸熟練，到最後比賽時進籃得分的喜悅與成就感。）

四、學生學習策略或方法：

串連課文大意

• 指導學生說課文大意時，教師提問學生時，可將關鍵提問寫在黑板上，引導學生逐段找出相對應的重點。學生回答之後，教師板書寫出關鍵詞句並示範可運用刪除重複的詞句以及增添關聯詞、修改適當的標點符號等摘要方法，將各問句答案串連成完整通順的句子。藉此活動，讓學生有初步摘要的概念。最後，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答問題。

2. 能搭配課文的情境，想像主角練球的心情，以富有情感的語氣讀出課文。

3. 能從老師的問題中找出關鍵詞句，串連成大意。

六、觀察工具(可複選)：

V 表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 21 日

地點：四年 1 班教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃惠祺</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>語文/國語</u>					
回饋人員： <u>劉千慈</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>語文/國語</u>					
教學單元： <u>第三課</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：112 年 9 月 18 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能以學生舊經驗來引發與維持學生學習動機。 2. 教學脈絡清晰，幫助學生將重要概念、原則整理出來。 3. 反覆給予學生練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能引導學生思考、討論或實作。 2. 善用運用口語、非口語、教室走動等方式，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用多元評量方式，來評估學生學習成效。 2. 根據評量結果，能適時調整教學。 3. 運用評量結果，給予學生充實或補強性課程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能遵守課堂規範並有效學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動熱絡、上課氣氛良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 黃惠祺 任教年級： 四 任教領域/科目： 語文/國語
 回饋人員： 劉千慈 任教年級： 四 任教領域/科目： 語文/國語
 教學單元： 第三課 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：112 年 9 月 21 日地點： 四年 1 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生默契十足，課堂規範明確，上課互動熱絡但秩序井然。
2. 學生在上課時能跟隨教師上課內容適時補充筆記，保持專注。

一、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有 1 位同學上課沒有坐好，時有發呆，老師可以考慮調整座位，來提升學生學習興趣。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

三、回饋人員的學習與收穫：充實又豐富的一堂課，收穫良多。