

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：蔡綉菁 任教年級：七年級

任教領域/科目：數學 教學單元：二元一次方程式

回饋人員：謝佳紋

專業回饋會談時間：113 年 2 月 23 日 8:15 至 9:00 地點：學習中心 B

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教材編輯循序漸進，由簡入深，並在每個概念講解後提供學生充分的練習，以確認學生是否理解。
2. 提供的練習機會，讓學生到黑板寫題目和回家作業，加深學生對所學內容的記憶，並幫助學生做複習。
3. 能與學生有開放性的互動與溝通，上課氣氛融洽。
4. 課堂中能適時給予學生正向鼓勵與回饋，提升學生的學習動機與自信。

二、教學上待調整或改變之處：

建議針對學習程度有落差的學生，給與彈性增加/減少學習內容與難度，提供足夠的時間讓學生反應，並運用多層次教學或同儕教導於課堂中，讓教學過程能顧及所有學生的學習需求與目標。

三、具體成長方向：

1. 透過教師共同備課及交流，活化教學過程，充實課程內容和彼此經驗分享。
2. 從教師與學生互動中，發現課程設計的多樣化，了解學生學習上的盲點，進而調整教學內容。

四、觀課者的收穫：

1. 獲得教學技巧的成長，藉由教師與學生互動過程中，發覺師生溝通的多元模式，以及如何處理學生的個別問題。
2. 學障生在理解抽象的概念與應用是有困難的，故教材內容能有效連結學生的生活經驗，讓學生能從具體的已知數轉換為抽象的文字符號，建立對抽象符號概念的認識。

五、自我省思與改進：

1. 透過與教師的共備和交流，激發更多的教學活動思考，充實課程內容。
2. 從教師的觀課回饋中，發現自己上課不足之處，可做為下次上課改進的參考。
3. 要能針對不同學習速度與程度的學生，做適當的調整與改變，給與彈性增加或減少學習內容與難度，並要能夠提供足夠的時間讓學生反應。
4. 在課堂中要能運用多層次教學，或同儕教導，並顧及所有學生的學習需求與目標。
5. 課堂中要多給予學生正向鼓勵與回饋，提升學生的學習動機與自信。