

112 學年度彰化縣育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳晏汝</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學/數學
授課教師	<u>洪慈羚</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學/數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		第五單元：角、正方形和 長方形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 18 日 13：30 至 14：30		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 10 月 24 日 10：30 至 11：10		地點	三甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 全班人數 27 人，共計男生 12 人，女生 15 人。目前進入數學第五單元學習。 1. 先備知識：多數同學已認識三角形、正方形和長方形的構成要素(頂點、角、邊)。 2. 起點行為：從日常生活中認識角，多數同學可以說出圖形中的頂點、角、邊。 3. 學生特性： (1) 本班同學發言會先舉手，老師點到才開口，說話音量適中，但是發言常有特定幾位的情形。 (2) 老師播放影片時，學生會專心觀看，不說話交談。 (3) 在聆聽老師提問後，大多數同學都能講對正確答案，僅有少數同學有偏誤。					
三、教師教學預定流程與策略： ※活動一：認識角 1. 從課本臺南美術館的照片中，找出 2 個角並用手指出來。 2. 日常生活中，哪裡有角？在客廳照片的物品中各找出 1 個角，並做上記號。 3. 教師用筆在情境圖上說明、總結。再讓學生找找看，教室裡哪裡有角？					

※活動二：描下角

- 1.取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。
- 2.觀察描下來的角，說說看，你發現了什麼？
- 3.解迷趣：把課本例題圖形有角的地方圈起來。
- 4.教師教學過程行間巡視，掌握學生學習情形，並歸納學生發表內容。

四、學生學習策略或方法：

- 1.運用觀察能力及動手實際操作，透過觀察生活中的物品及描下角的教學活動，進一步認識角。
- 2.教師提問引導、學生發言，互相傾聽討論，小組討論合作學習，共同歸納出角的要素。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)學習目標：

- 1.從日常生活中理解角的概念。
- 2.能將三角板的角描下來。
- 3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

(二)評量方式：

- 1.能說出或指出生活中物品的角。
- 2.能描下三角形的角。
- 3.能說出角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 26 日 13：30 至 14：30

地點：三年甲班教室

112 學年度彰化縣育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳晏汝</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學/數學	
授課教師	<u>洪慈玲</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學/數學	
教學單元	第五單元：角、正方形和長方形	教學節次	共 七 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 10 月 24 日 10:30 至 11:10	地點	三年甲班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-1 教師利用電子書內的「課前預備」動畫題目，複習正方形及長方形的構成要素頂點、角、邊的觀念，連結學生舊知能並引起學生學習動機。 A-2-2 教師運用電子螢幕呈現課文圖片並善用電子畫筆，清楚呈現教材內容。 A-2-2 教師將學生發表之重要概念或定義寫在黑板上或複誦解釋，幫助學生學習，讓學生清楚了解發言學生要表達的。 A-2-3 運用課本題目以及請學生上台示範，讓學生練習、熟練角的畫法。 A-2-4 教師複誦學生所發表例子，並加以解釋歸納。 A-2-4 教師在學習活動結束後，讓學生將角的構成要素說出來，最後歸納學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師運用課本範例讓學生從日常生活中去思考，並引導學生從教室裡的物品去尋找角。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 運用小組討論的方式，學生有疑問時可詢問組員或教師。			
	A-3-1 教師讓學生實際操作，描下三角板的三個角，引導學生思考角的概念和定義。			
	A-3-1 教師在學生說明概念和定義時，教師說：還有沒有？(以口語方式鼓勵學生繼續思考)			
	A-3-2 教師運用小組討論引導學生思考角的概念和定義。			
	A-3-2 請學生把課本上的重點字圈起來，可加深印象，課後複習能更快掌握重點。			
	A-3-3 學生發表教室內哪裡有角時，教師會走動到物品前並指出角。			
A-3-3 學生進行描繪角時，教師會行間巡視，適時引導學生學習。				
A-3-3 小組討論時，教師在組間走動巡視，提醒學生討論之進度並回答學生問題。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師用問答的方式，確認學生都能明確指出並說出角的位置。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1反問學生：你知道他(發表的同學)在說什麼嗎？評估學生是否專心以及學習成效。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 利用實作的方式，讓學生對角的特性更加熟悉。			
	A-4-2 學生的例子或發言完整正確，教師給予口頭鼓勵:很好、沒錯、觀察仔細。			
	A-4-2 教師運用加分制度，給予獎勵。			
A-4-3 教師運用課本題目，檢視學生是否理解，有錯誤立即指正，有多數學生有相同錯誤時，教師會再對全班針對其概念釐清講解。				

112 學年度彰化縣育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳晏汝</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	數學/數學
授課教師	<u>洪慈羚</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	數學/數學
教學單元	第五單元：角、正方形和長方形	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 26 日 13:30 至 14:30	地點	三年甲班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師運用學生日常生活中常見的情景佈題有效引發學生學習動機。 2. 教師善用電子螢幕呈現課文圖片及電子畫筆，清楚呈現教材內容。 3. 教師利用班級加點制度，鼓勵學生上台作答，提高學生學習動機與成就感。 4. 教師巡視學生實作畫角，確實掌握學生能理解教學內容。 5. 教師運用口頭提醒與鼓勵，加上走動巡視，讓學生更專注課堂學習。 6. 教師教學時，學生與教師互動良好，會舉手發表看法，並用心傾聽跟同學討論。 7. 教師能夠引導學生思考、發言，歸納學習重點並畫重點，加深印象以利日後複習。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 無					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過這次的備課、觀課及議課，我的學習與收穫有以下幾點：

- (一)備課:從備課討論中，讓我更了解核心素養具體內涵與 108 課綱對應之學習表現與學習內容，如何具體呈現在教案中以其教學現場。
- (二)觀課:觀課前我認真看了幾次觀課紀錄表的各項指標以及檢核重點，並在現場認真記錄，除了能學習觀察授課老師的教學方式跟策略，也讓自己反省自己在課堂上的教與學生的學，並提醒自己課堂上要扣緊教學目標。
- (三)議課:藉由議課，與授課老師討論教學觀點(看法)，並給予回饋，讓自己更了解一堂課的脈絡。總之，這次個人收穫良多，授課老師展現對於該班學生學習特性之掌握精準，也讓我印象深刻。

教學照片

