

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃欣怡.劉佳宓	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	江佩蓉	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	第五單元 五月五慶端午	教學節次	共 15 節 本次教學為第 10 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年_5_月_31_日 09: 30 至 10:10_		地點	一年乙班	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先複習端午節的習俗，喚起學生記憶，引起動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師以電子白板投影電子書，搭配音響，清楚顯示學生要學習的內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師運用分組唱、指揮家、大小聲遊戲，讓學生反覆練習，並在學生歡唱時於行間巡視指導，了解學生練習狀況。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提問學生：「看划龍舟影片，有發現什麼嗎？」來引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師運用指揮、大小聲遊戲，吸引學生注意，並提供練習的機會。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師能隨時在行間巡視，稱讚踴躍發表的學生。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教師讓學生分組歡唱與表現，能馬上知道學生有哪個句子或動作錯誤。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 教師能在行間巡視時，隨時在旁指導學生。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃欣怡、劉佳宓	任教 年級	二	任教領 域/科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>江佩蓉</u>	任教 年級	二	任教領 域/科目	<u>生活</u>
教學單元	第五單元慶端午	教學節次		共 <u>15</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>6</u> 月 <u>3</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點		一年乙班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、教師口條清晰，音量適中，且教學流程順暢，能協助學生，由生活經驗連結到新知識。 2、師生互動方面，老師能適切掌控班級突發狀況，引導學生的行為表現。 3、班級擁有良好學習氛圍：學生學習態度積極、發言前均能舉手，當同學在發表時，其餘同學都能眼睛看著同學，用心聆聽。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教具的部分，建議多準備幾個鈴鼓，讓更多學生有機會嘗試。					

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師營造良好的教學氛圍，運用班級經營，使學生均能專心於課堂活動中。
2. 教師能緊扣教學目標，引發學生的學習動機，並提升學習成效。
3. 教學步驟順暢。
4. 教師語速與口齒表達清楚，運用音調起伏，提示重點，充分吸引學生專注力。