

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	何婉琪	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	邱淑玲	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學社群	教學單元		康軒三上第五單元 角	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 19 日 14:20 至 15:00		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 20 日 14:20 至 15:00		地點	三甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

總綱：

A1身心素質與自我精進

B1符號運用與溝通表達

C1道德實踐與公民意識

領綱：

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

學習表現

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

學習內容

S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。

學習目標

1. 透過操作，理解角的張開程度與角的大小關係。
2. 透過操作，理解角的大小和角的邊長無關。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已在二下第三單元學過「認識生活中物體上的角」和「認識簡單平面圖形的邊、角、頂點並能點數其個數」等課程，認識了圖形的頂點、邊和角，並進行點數。本次學習重點主要學生對於角的各部位組成有所認知，並能透過直接比較與間接比較判斷角的大小。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

1. 複習舊經驗：拿出美勞課做的紙扇子，說一說哪裡有角？角的頂點和邊分別在哪裡？
2. 發展活動：觀察角的大小變化、造角及角的開合、角可以怎麼記(符號記法)
3. 綜合活動：重點歸納、課題練習。

教學策略

以教師佈題、提問要點、讓學生操作、學生小組討論、學生口頭發表、習作習寫為主。

四、學生學習策略或方法：

1. 利用兩組不同邊長的扣條做出兩個大小相同的角，觀察角的大小是否發生變化。
2. 利用觀察結果，歸納出「角的邊長長或短不會改變角的大小」。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 連結學生的生活經驗，並以口語表達的方式述說自己的想法(口頭回答)
2. 透過操作，理解角的張開程度與角的大小關係(實作評量)
3. 請各小組派人上台報告，分享小組的想法(分組報告)
4. 請學生利用教具扣條做出角，觀察角的大小是否發生變化。(實作評量)
5. 教師統整歸納本節課的主要概念後，請學生完成習作習題。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)：

1. 分組討論時，學生是否能認真投入。
2. 教師提問時，是否能專注聆聽問題內容。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 10 月 23 日 15：20 至 16：00

地點：三甲教室

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	何婉琪	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	邱淑玲	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
教學單元	三上第五單元 角	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 20 日 14：20 至 15:00		地點		三甲教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 善用視覺教材(PPT+紙扇+扣條)幫助學生學習。 2. 老師利用生活化的延伸問題幫助學生思考。 3. 老師在活動結束後會複習角的觀念來深化學生概念。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 老師親自操作教具幫助孩子學習。 2. 善用加分版，鼓勵孩子。 3. 教師都會到各組巡視，確認孩子學習狀況。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 學生透過實際操作來學習角的概念。 2. 學生回答不正確實，老師會引導學生釐清觀念。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		分組時，優生幫助弱生學習。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		學生正確完成課堂活動時，老師會立即加分		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		分組的環境寬敞，便於老師行間巡視。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		老師溫暖回應學生的提問並給予正增強。		

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>何婉琪</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>邱淑玲</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	三上第五單元 角	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 23 日 15:20 至 16:00		地點	<u>三甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學流程流暢。
2. 教師會給每個組別發言的機會。
3. 老師適時幫助學生角的迷思概念。
4. 利用視覺教具幫助孩子有效學學習。
5. 每位孩子都能透過老師引導專注在學習上，並正確完成指定教學活動。
6. 利用跨領域學習(國語文及美術)增加孩子學習廣度，例:解釋漸漸的意思，來學習角的開口大小，以及利用摺紙扇來呈現視覺教材幫助學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教學活動很精采，所以在時間的掌握上需要留意。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	可於校內示範教學，讓校內老師觀摩與學習。	校內老師	113.06.30
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加數學社群備課研習。	校內數學社群	113.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過增加學生的回答次數，使用口頭稱讚與小組合作加分之獎勵方式，盡量讓每個學生都有機會發表以及得到獎勵。
2. 教師能鼓勵學生嘗試回答，並適切回應學生的行為表現。

