

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：林佑隆 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文領域/國語文

教學單元：康軒版第十冊第三課 真正的聰明

教學節次：共 5 節 本次教學為第 3 節

觀課人員：周佳靜 觀察時間： 113 年 3 月 4 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 詢問學生聰明的定義、拆解成”聰”與”明”，並追問字面上的意思，連結文本中的主題。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 將課文內容設計成 10 個相關提問，並逐段依次製作成簡報。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 請學生觀察課文段落，將每個自然段找出重點字用螢光筆在課本上畫記。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每個提問之後，以口頭或簡報重述該題答案。整課 10 題結束後，也以心智圖間單歸納本課重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生兩兩一組，請學生就問題進行討論之後發表。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 就課文當中的例子，都請學生發表相關生活經驗，並延伸至寫作技巧。讓學生從課文內容擴展到生活觀察、議論文寫作之間的連結。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師提問後會在組間巡視走動，掌握學生學習狀況並協助弱讀者回答「提取訊息」層次的問題。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師佈題後，八成的題目請學生口頭回	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	<p>答，二成的題目請學生在課本上畫記或記錄在小黃板上。</p> <p>A-4-2 第九題學生回答觀察聰明的意義後，歸納真正聰明的是找到自己的優勢潛能並加以發揮，教師針對題目中的「聰明」加以釐清後，請學生再次作答，學生就能正確回答「每個人都是獨特的存在」與「認識自己」了。</p>

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>B-1-1 課堂一開始，教師就先提醒學生，兩兩一組是要針對課文內容進行討論，不是聊天。</p> <p>B-1-2 第一題請學生畫記時，學生說該處已經有畫了，教師請學生改用不同的顏色畫記，並說：有不同的顏色，表示你十分認真上課啊！</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>B-2-1 簡報字體大且清晰，麥克風的音量也時份恰當，連最後一排的學生都能看得很清楚、聽得很明白。</p> <p>B-2-2 回答第 9 題時，靠近後門最後面一組的右邊同學回答不出來，老師請同組的另一位同學支援，共同回答。</p> <p>B-2-2 第 11 題，延伸到個人生活經驗感受，學生舉手踴躍，老師會讓舉手的學生都發表，並專注聆聽給予回應。</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：林佑隆 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文領域/國語文
教學單元：康軒版第十冊第三課 真正的聰明
觀課人員：周佳靜 回饋會談時間：113 年 3 月 7 日 13:30 至 14:00 地點：111 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 授課教師的備課十分充足，對文本深入理解之後，再拆解成 10 個有效提問，並且用心的製作簡報，引導學生思考，學生藉由教師提問，更了結本課的文意及寫作技巧。
2. 教師口條清晰，音量適中。佈題後會再解釋題意，使學生清楚提問的範圍及思考方向；每題結束前也會再統整課文證據及答案，使學生更清楚思考的方向。
3. 學生十分踴躍舉手發表，不論是提取訊息、推論或者是生活經驗，總是有七成以上學生舉手，教師也都會儘量讓孩子發表想法，師生互動次數頻繁，在一次又一次的引導、學習中，習得文本相關知識。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生兩兩一組，共 13 組，另有一人單獨成組，共 27 人。但教師佈題後，學生幾乎都很迅速地各自找答案、舉手、回答，鮮少看到學生兩兩討論、核對課文證據、分享想法的過程，分組的功能沒有發揮，較為可惜。
2. 鐘響時，第 10 題結束，課後總結及心智圖分析匆匆結束甚為可惜。

三、具體成長方向：

1. 教師可在每課都出一、兩題較有難度的題目，讓學生分組根據文本思考，從課文當中找證據，過程中組間巡視，指導學生討論的方法，讓學生藉由討論，達到「互動」、「共好」。
2. 建立「已發表學生」的紀錄，能更確實掌握未發表的學生，關心學生學習狀況，讓學生練習口語表達。

四、自我省思與改進：

1. 本課是議論文敘述方式來呈述作者要表達，「世界上大部分的人都沒有好好認識自己，卻喜歡選擇跟別人在相同的跑道一起競逐，一旦遭遇失敗後，又自怨自艾。」在文章中提出反面的例子引導學生能就各方面做不同的思考。但目前學生 3c 產品網路使用過多，較無法靜下心來思考問題，回答問題時也較自我中心，無法好好聆聽別人論點，需多提供口說及聆聽訓練機會。
2. 學生課外知識不夠充足，名人傳記佳句相關故事需多加涉獵，以作為日後寫作不同題材文章時能更有內容，應儘量抽空帶孩子到圖書館中鼓勵閱讀。



