

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者：林育俊 任教年級：五年級 任教科目：健康與體育

課程主題：健康樂活我當家

觀察者：林志芳 觀察前會談時間：112/10/2

1、**教材內容：**

康軒健康與體育領域第九冊(5上)單元一 健康樂活我當家

2、**教學目標：**

- (1). 覺察不良用眼習慣對視力變化的威脅與嚴重性。
- (2). 描述過度使用 3C 產品對個人健康的影響。
- (3). 自我反省並修正個人的用眼習慣。
- (4). 了解造成高度近視、乾眼症、黃斑部病變、白內障和青光眼的的原因。
- (5). 了解並表現促進視力健康的行動。
- (6). 體察護眼計畫的自覺利益與障礙。
- (7). 運用「目標設定」和「自我監督與管理」技能，實踐促進視力健康的改善計畫。

3、**學生經驗：**

已具備基本的護眼認知，但尚未成熟。

4、**教學活動：**

- (1). 教師播放電子書，請學童認識護眼好習慣
  1. 讓眼睛適時休息、端正用眼習慣、定期檢查視力、多做戶外活動、維持飲食均衡。
  2. 實作：完成「護眼計畫」學習單。
- (2). 護眼大作戰
  1. 教師帶領學生討論：想要縮短使用 3C 產品的時間，避免視力繼續惡化，該怎麼做呢？請學生上臺分享。
  2. 完成「護眼計畫行動管理」學習單。

5、**教學評量方式：**

- (1) 問答：說出視力保健的方法。評量原則：能說出視力保健的方法，至少三種。
- (2) 評量原則：能運用「目標設定」技能設定護眼的行動目標，擬訂計畫。
- (3) 能運用「自我管理與監督」技能，設定並實踐護眼公約。

6、**觀察時所使用的發展規準：**

如教學觀察表中的評量表指標

7、**觀察的工具和焦點：**

- (1). 使用工具：教學觀察紀錄表
- (2). 觀察焦點：教學活動安排適切性、教學流程順暢度、學生課堂參與度

8、**回饋會談時間和地點：**

112/10/20(五) 14:20 507 教室

# 教學演示評量表

科目：健體與健康

單元：視力口腔檢查站

年級：五年級

教學日期：112/10/19

教學者：林育俊

觀察者：林志芳

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	用心規畫教學內容		✓	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			✓	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			✓	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	師生互動良好，教學相長，教學過程流暢		✓	
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			✓	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			✓	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			✓	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			✓	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	課堂中隨機抽問學生，藉以掌握學習狀況		✓	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。			✓	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			✓	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	教室情境適合學習，使學生能夠專心聆聽		✓	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			✓	
綜合評述	1. 教學有明確步驟，能適時引導學生學習。 2. 以情緒判別遊戲進行最後評量，更能引起學生學習動機。				

## 觀察後會談紀錄表

教學者： 林育俊 任教年級： 五年級 任教科目： 健康與體育

課程主題： 視力口腔檢查站

觀察者： 林志芳 觀察後會談時間： 112/10/20

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、 教學者教學優點與特色：

1. 教師口條清楚、隨時走動關懷學生的學習狀況，確實掌握教學步驟。
2. 掌握教學目標，教學過程流暢，師生互動佳。
3. 教師能善用問答技巧，適時鼓勵正增強學生的好表現，讓學生能更加融入課程。

### 二、 教學者教學待調整或改變之處：

1. 提問法的實施：老師在課堂上的提問過程很流暢，但老師忽略了沒自願舉手的同學，這樣就無法知道未舉手同學的學習狀況，建議可以穿插抽籤的方式進行抽問。
2. 教學時間的分配：教師帶領學生討論：想要縮短使用 3C 產品的時間，請學生上臺分享。應該在預留多一點時間給學生，讓他們暢所欲言。

### 三、 對教學者之具體成長建議：

1. 若能根據學生個別差異，給予差異化教材：針對能力較佳的學生，可以給予簡答題；能力較弱者的學生，可以提供選擇題，引導回答，幫助思考。
2. 透過觀摩別人的教學活動，反思自己的教學，加以修正後，逐步精進教學技能。