

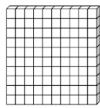
數學領域二上第 2 單元 (2-3) 教案

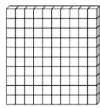
領域/科目		數學	設計者	
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		二位數連續進位的加法問題		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。		●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育		

	科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。																	
與其他領域/科目的連結	無																	
教材來源	●南一版數學二上第2單元																	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書																	
學習目標																		
※用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。																		
教學活動設計																		
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式															
一、教學活動 ○用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題 ●布題六：小雅有 38 元，哥哥比小雅多 85 元，哥哥有幾元？ • 兒童分組討論，記錄解題過程。 • 兒童操作，並說明解題過程。8 個①和 5 個①合起來是 13 個①，可以換成 1 個⑩和 3 個①；3 個⑩、8 個⑩和 1 個⑩合起來是 12 個⑩，可以換成 1 個100和 2 個⑩；1 個100、2 個⑩和 3 個①合起來是 123。 • 引導兒童能用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：38+85=123 • 用直式算算看。 • 兒童以直式在定位板上解題。如： ①先算個位，8+5=13，是 13 個一，10 個一可以換 1 個十，所以在個位寫 3，進 1 到十位；1+3 再加 8 是 12，是 12 個十，10 個十可以換 1 個百，在十位寫 2，進 1 到百位。 ② <table><tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td></td><td></td><td>8</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>+</td><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> 答：123 元 ●試試看：用直式算算看。		百位	十位	個位			8		3	8	+	8	5	1	2	3	28	●實作表現 ●參與討論
百位	十位	個位																
		8																
	3	8																
+	8	5																
1	2	3																
		12	●實作表現															

① $45 + 69 = \square$ ② $29 + 71 = \square$ • 兒童各自解題、發表。如： ① $45 + 69 = 114$ <pre> 11 45 + 69 ----- 114 </pre> ② $29 + 71 = 100$ <pre> 11 29 + 71 ----- 100 </pre>		
參考資料 ● 南一版數學二上教師手冊		

二、教學技巧：



1. 利用教具百格板  和橘色長條圖 ，建立 10 個十合起來是 100，可換成 1 個百，進 1 到百位的概念。
2. 變換教學模式，以口述、提問、實作、黑板呈現答案(視覺呈現)。
3. 學生練習後，老師立即檢視正確與否。針對不對的學生個別指導，並讓學生操作圖片反覆練習，使學生更加精熟。

三、教學效果最好的部分：

1. 利用教具建立 10 個十合起來是 100，建立數進位的概念。
2. 利用教具引起學生學習興趣，提高學習動機，
3. 課堂上以競賽的方式進行，老師請學生排好圖片後舉手，學生有不服輸的精神，專注度提高，使教學成效提高。
4. 利用班上加分榮譽制度，對口頭發表或實作正確的學生給予加分，老師立即的肯定，強化了學生的學習意願。

四、需要加強的部分：

1. 十個一數，10 個十合起來是 100，可反覆進行，強化其概念。

彰化縣伸港鄉新港國小112學年度教師公開授課專業回饋紀錄表

授課班級： 二年戊班

授課日期： 112年9月12日第2節

授課人員： 王慧婷

觀課人員： 蔡雅如

授課科目： 數學

教學單元： 二位數的加法

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	1. 在引起動機方面，老師以教具提高學生學習興趣，專注在學習上。 2. 低年級學生處於具體運思期，老師在課堂上利用教具，讓學生實際操作，容易建立學生的數概念，獲得的效果也很好。 3. 學生練習後，將其答案書寫在白板上，老師能立即檢視學生的答案正確與否。對於還學不會的學生，馬上予以個別指導。並且瞭解學生學習學習狀況，評斷學生精熟度，再予以反覆的練習。 4. 請學生上台發表，給予學生表現的機會，建立其自信心。答對的加分或鼓勵，給予正向回饋，加強學習意願。 5. 於課堂最後能歸納統整重點，強化學生的認知。 建議：對於課堂上容易不專心的學生需再提醒，請其專注看黑板，並跟著老師一起大聲數數。

授課人員 自我省思	1. 教具的使用上，對於教具，學生會產生有趣、好奇的心態，所以有助於教學，但是因為學生玩心甚重，有時會自行沉湎在玩耍中，可以在上課一開始就告知規定，若玩耍的學生會給予扣分或沒收教具，建立學生課堂規矩。 2. 學生使用教具，可以馬上瞭解數進位的概念，並從操作中可以馬上知道還有哪些學生還不會，。 3. 10個十合起來是100，學生頭腦需要思考、轉化的時間，可以在黑板上以十個一數再數一次，強化其概念。
----------------------	---