112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>黃渝瑄</u> 任教年級： <u>二年級</u>
任教領域/科目： <u>國語文領域</u> 教學單元： <u>一天的時間</u>
觀課人員： <u>廖秋華</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>21</u> 日 地點： <u>二乙教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 地點： <u>二乙教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.學生能提取且了解繪本或文本中的重要訊息與觀點。 2.學生能利用圖像、故事結構等策略，協助繪本或文本的理解與內容重述。 3.學生能試著安排自己的時間表，學習有效利用時間。
三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生已有學習從文本提取重要訊息的經驗。 2.學生本身詞彙能力偏弱，需要加以引導思考、反覆激盪討論寫出時間的安排與順序。
四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)： 1.引起動機：利用我們的約定建立默契→繪本導讀:慌張先生。 2.同心協力：小組分組討論文本重要訊息(先說、再說、後說)，利用簡單心智圖架構圖呈現，並推派一名成員上台發表課文內容。 3.童詩小編手：各組以「一天的時間」來進行主題仿寫與創作，並使用讀寫板中的情緒語詞放入，再請各組上台發表與分享。
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。) 1. 教師能利用提問方式，引領孩子回答文本或繪本中重要訊息。 2. 學生能透過實作評量、小組討論，並上台發表小組作品。
六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 地點： <u>二乙教室</u>

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃渝瑄</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>		
教學單元： <u>一天的時間</u> 教學節次： 共 <u>一</u> 節		
觀課人員： <u>廖秋華</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>		
觀察日期： 112_年_9_月_23_日_10_ : _30_ 至 _11_ : _10_		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師選用符合課程內容的繪本-慌張先生引起學生的學習動機與興趣。 2. 教師利用課文動畫講解文本:一天的時間可以如何安排，並實際帶領孩子一一操作步驟，加深孩子的印象，希望能落實於生活中。 3. 各組發表完答案後，教師皆會再複誦一次答案，並詢問其他組員是否還要再補充，之後再總結內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師用 PPT 圖示「我們的約定」。學生念誦：慢慢看、細細想、好好說、用心聽。 2. 小組討論時，教師會行間巡視學生的討論情形並給予指導；且說出「 <u>群昱</u> 比以前進步了，以前只會複誦他人答案，現在會勇敢舉手，分享自己的意思」之類正向鼓勵的話語。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>1. 老師上課時請學生分組討論，並指派學生輪流發表，以確保每一個學生都有發表的機會。</p> <p>2. 小組討論有困難時，老師從旁給予提示及引導，請孩子回答答案，若正確給予回饋。若不正確，不否定學生，而是引導其正確方向。</p> <p>3. 小組創作：各組以「一天的時間」來進行主題仿寫與創作，並使用讀寫板中的情緒語詞放入，再請各組上台發表與分享。</p>	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 鐘響後，請孩子坐定，規畫小組成員座位順序，以利待會課堂上方便指派任務。</p> <p>2. 學生分心時，教師立即給予口頭提醒。教師以口令「寶貝們，我在聽」的互動，請學生回應，提醒學生專注</p>	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 各組分享後，給予情緒卡文字使用的錯誤的組別使用正向鼓勵話語來引導孩子再思考看看。</p> <p>2. 學生在黑板上書寫時筆順錯誤，教師立即提醒並教導正確的筆順。</p>	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

觀課人員： 廖秋華 (簽名)

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____黃渝瑄_____任教年級：____二年級_____
任教領域/科目：_____國語文_____教學單元：_____一天的時間_____
回饋人員：_____廖秋華_____
回饋會談：__112__年__9__月__23__日__13__：__30__至__14__：__10__
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
1. 教師於課前準備教材充分且有脈絡呈現教學流程。
2. 教師口齒清晰，說話速度適中，且能利用簡單話語表達明確的意思。
3. 教師與學生彼此間建立良好的默契，使課程能順利進行。
二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
1. 由於教學活動多樣化，學生桌上放置的物品過多，容易把玩分心，建議適時清空桌面不必要的物品，以減少分心。
2. 進行「一天的時間」仿寫的討論時間可以再長一些，或者事先跟孩子討論情緒卡所代表的意思，學習成效會更明顯。
三、具體成長方向：
1. 教師可在網路上參加學習社群，在社群內一起備課、互相學習。
四、觀課人員的學習與收穫：
能運用繪本故事，從故事情節連結到學生日常生活，在課程中給予學生等待時間利用不同提問方式，讓學生說出自己的想法。此外，教師對於學習弱勢的孩子能給予關注，賦予能力所及的任務。

反省：

這一次的公開觀課，在課前說課及課後議課的過程中，夥伴給了我許多關於教學的建議，讓我得以改進既有的教學，例如教案的撰寫、活動的規劃，使課程的多元性提升。

本次公開課的時間掌握不盡理想，並沒有預想到活動一的時間會超出教案所規劃，但可以看見學生在課堂中認真討論、產出。因此關於時間的分配，可以再改進。