

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張美麗	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	語文/國語
授課教師	賴韻淨	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	語文/英文
備課社群(選填)		教學單元		Super Fun3 Phonics g/c	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 11 月 22 日</u> <u>13 : 30 至 14 : 30</u>		地點	四年乙班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 11 月 24 日</u> <u>10 : 30 至 11:10</u>		地點	四年乙班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養:

A2 系統思考與解決問題。

B1 符號運用與溝通表達。

C2 人際關係與團隊合作。

(二)學習表現:

1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

(三)學習內容:

- Ab-II-1 子音、母音及其組合。
- Ab-II-4 所學的字母拼讀規則。

(四)學習目標:

- 1.能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
- 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
- 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

- 1.三年級學過並能說出字母 A-Z 的字母及發音。
- 2.已學過拼讀短母音組。

(二)學生特性: 學生勇於舉手發言，樂於與同學分享與角色扮演。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教師教學預定流程：

一、引起動機

利用電子書動畫，引發學生興趣，讓學生自己觀察、並辨別子音的差異。

二、展開活動

- 1.將字母卡 **g**、**c** 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [g] 和 [k] 的差異。
- 2.在白板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 p，帶唸發音 [p]，接著引導學生拼讀-ap [Ap]，再將字母卡 **g** 貼在 ap 左方，帶領學生拼讀[g], [Ap], [gAp], gap，並依相同步驟拼讀 cap。

3.教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。

4.教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。

5.四人一組利用字母拼讀卡，一人出題，其餘三人搶答拼讀單字競賽。

(二) 教學策略：

1. 讓學生透過回答教師提問搭建鷹架，進行教學內容的學習。

2. 採用合作學習，學生彼此互相練習拼讀。

3. 建構學生的認知、理解於生活運用。

四、學生學習策略或方法：

(一) 記憶策略：讓學生將所要學習的知識與習得的舊知識產生相互聯結。

(二) 組織策略：學生透過教師提問與口頭發表等歷程，學習摘要學習內容重點。

(三) 注意策略：老師指導學生回答問題時，能流暢回答，並將注意力集中於這些訊息上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口語評量

1. 能聽辨並唸讀字母的發音。

2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 g-與 c-的讀音、發音與代表字。

3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 24 日 16：00 至 16：30

地點：四年乙班教室

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		張美麗	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	語文/國語		
授課教師		賴韻淨	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	語文/英文		
教學單元		Super Fun3 Phonics g/c	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間		112 年 11 月 24 日 10 : 30 至 11 : 10		地點		四年乙班教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課 程 設	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1.教師以之前學過的字母卡以提問方式複習舊知識。				

計 與 教 學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.教師除了利用電子書，讓學生對於發音內容熟悉；也以板書配合字卡呈現。 3.老師利用上一堂課的拼音練習的關聯性做為聯結完成課堂上的學習運用。 4.老師總結本單元的學習重點並流暢的唸出代表字。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師利用課本圖片、發音動畫影片，輔助學生多感官學習。 2.教師在引起動機時，運用記憶策略透過連續的提問複習學生以前學過相關知識。 3.學生進行分組練習，老師進行行間巡視，了解學生回答問題的狀況，並協助學生無法完成的部分。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用電子書遊戲，評量學生學習狀況，並適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 在學生分組練習時，教師於每組間確認學生學習及練習狀況並給予指導。 3. 教師以提問與角色扮演，提供學生討論、練習及發表活動。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂中有發表或回答答對的學生得到教師口頭獎勵以及同儕的鼓勵；有不專心者，教師以口頭給予提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師利用電子書及投影設備，清楚呈現教材重點，學生注意力集中、快速找出重點 2. 學生於同儕發表時，皆能安靜聆聽並給予正向回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張美麗</u>	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/國語</u>
授課教師	<u>賴韻淨</u>	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/英語</u>
教學單元	Super Fun Phonics g/c	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112 年 11 月 24 日</u> <u>16 : 00 至 16 : 30</u>		地點	<u>四年乙班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為: 教師運用電子書動畫，設計出的教案，結合教學內容導入包括字卡拼讀、發音遊戲、分組競賽等，活動銜接流暢。

(二)學生學習表現: 學生大部分都能專注題目問答，及踴躍的流暢回答。

(三)師生互動: 1.學生對於老師的課堂規範大部分學生都能遵守。

2.學生進行分組競賽時，教師會進行行間巡視瞭解學生作答並給予提示。

(四)學生同儕互動: 班級同儕之間互動自然、會共同學習及思考。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師使用動畫教學及遊戲競賽時，學生更能專注學習及踴躍回答。

3、回饋人員的學習與收穫：

透過這次觀課，了解更多樣化教學的可能性，並藉著彼此討論，對於課程實做上的想法交流，互相學習，每個課程設計者的觀點、作法不同，唯有透過不斷的修正，才能對學生學習上更加有幫助。