

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許珺萍	任教年級	二	任教領域/科目	國、數
授課教師	葉貞誼	任教年級	二	任教領域/科目	閩南語
備課社群(選填)			教學單元	第一課 來買菜喔	
觀察前會談(備課)日期及時間	113年2月20日 13:00 至 13:30		地點	二丁教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113年2月27日 09:30 至 10:10		地點	二丁教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上恰意 + 食(啥物菜蔬)」。做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生都曾到菜市場買菜。 2. 所有學生都熟悉常見的蔬菜用語。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流程: 語詞句型教學->課文導讀->課文理解。 2. 策略: 引起動機、教學分組，語詞教學使用互動。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題與討論、提問教學。 2. 聆聽口說、反覆唸誦。 3. 分組、團隊合作。 					
<p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口說評量: 能清楚說出常吃的蔬菜名稱。 2. 態度評量: 認真聽講，並積極參與團隊任務。 3. 口語、聽力評量: 能聽懂老師的提問，並正確回答。 					
<p>六、觀察工具(可複選)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-3、語言流動量化分析表 <input type="checkbox"/>表 2-4、在工作中量化分析表</p>					

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他： _____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年2月29日 13:00 至 13:30

地點：二丁

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許琿萍	任教年級	二	任教領域 / 科目	國、數
授課教師	葉貞誼	任教年級	二	任教領域 / 科目	閩南語
教學單元	第一課 來買菜喔		教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 2 月 27 日 09:30 至 10:10		地點	二丁教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生回想曾到菜市場買菜的經驗，並說出最喜歡吃的蔬菜，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用大張圖卡，讓學生清楚知道所說的蔬菜名稱其對應的圖示。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 被指定的學生若無法說出正確的答案，同組成員可與之討論並說明再回答，同儕教學相長。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師運用講述法，清楚解說課文內容，並利用問答引導學生回答問題。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師於課程中隨時走下台，觀察學生學習反應，並適時給予個別指導。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口語評量(提問與回答)，檢視學生學習成果，並運用實作評量(課本所附貼圖)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	檢視學生學習反應。 A-4-2 於評量過後，適時給予鼓勵，提升學生學習信心。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用扣點制度，維持班上秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	利用團隊分組積分制度，營造獎勵氛圍，促進學習動機。 利用個人加分方式，鼓勵認真學習。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用電子書的動畫效果，讓學生更容易進入課程主題，並加深印象。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	若學生回答有誤，以鼓勵代替扣分，並即時訂正。

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許珺萍	任教年級	二	任教領域/科目	國、數
授課教師	葉貞誼	任教年級	二	任教領域/科目	閩南語
教學單元	第一課 來買菜喔		教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 2 月 29 日 13:00 至 13:30		地點	二丁教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師指導語多用閩南語互動，讓學生熟悉。
2. 看過影片後的討論，有針對不懂處再次用影片複習，讓學生加深印象。
3. 利用大螢幕圈出課本重點，讓學生檢視自己有沒有漏掉。
4. 本課為對話，讓學生分角色去練習。

二、教與學待調整或精進之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生若無舉手就發言，教師可再提醒重新舉手再發言。
2. 建議看過影片後的討論，可針對重點做第 2 次影片觀賞，但需在重點處暫停做解說，對低年級學生較能理解。
3. 俗諺可板書或做教具張貼於黑板上，也可做總結。
4. 建議課文老師範讀一句，學生跟著讀一句，以便發覺發音錯誤處。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	V1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師配合口令「看我的手」,學生回答「看你的手」,讓學生學習專注。	二年級導師	113/6

B-1-1	V1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師進行小組比賽，於下課前蓋獎勵章，激勵學生參與課堂活動意願。	二年級導師	113/6
-------	--	---------------------------------	-------	-------

備註：

1.. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 讓得分同學自己說出組名，組名以課文語詞命名。
2. 較困難問題，會先給學生機會回答，而不是老師先說。
3. 教師畫出重點後，再次提出問題讓學生思考回答並複習。
4. 本文為對話，結合國語課教的人、事、時、地、物去統整。



