教學回饋與省思

1、 閱讀紀錄單資料夾，提醒孩子每天念完報紙要請家長押上日期並簽名，透過家長的回饋，讓老師很快知道孩子的拼音學習狀況。。

2、 剛開始執行時，可以鼓勵於閱讀紀錄單上家長有回饋的學生。老師抽驗也可以直接填寫在紀錄單上，並寫上學生優缺點。

3、 每天請學生選擇喜歡的文章 2~3 篇來閱讀，並標示出自然段。(剛開始不要找篇幅太多的練習。)

4、 隔天學生利用下課互換報紙，抽驗是否正確標出自然段，錯誤地方需告知對方，以達到教學相長的功用。

5、 配合生生有平板與縣府推動線上閱讀，指導學生透過加分吧閱讀優良文章、口說訓練過程中，學生看到自己的正確率與流暢度分數，皆紛紛主動再次練習，希望可以拿到滿分。

6、 對於低年級使用平板與帳號註冊…等，因為識字量不夠的關係，老師需花比較多的時間指導，並一步驟一步驟講解。

7、 可以找幾位學生擔任小幫手，協助指導進度落後的學生。

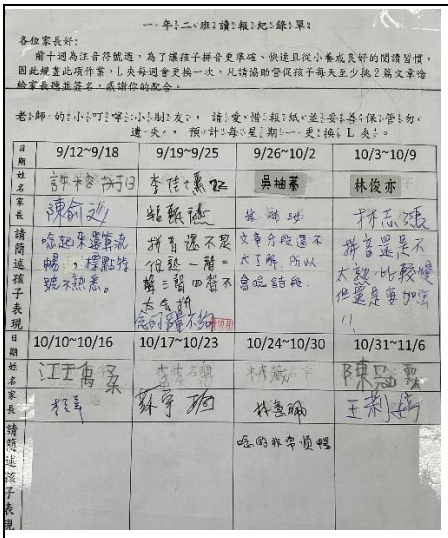
8、 加分吧系統裡的「文章朗讀與口說練習」會相互影響，所以最好要求學生使用耳機，避免互相干擾。

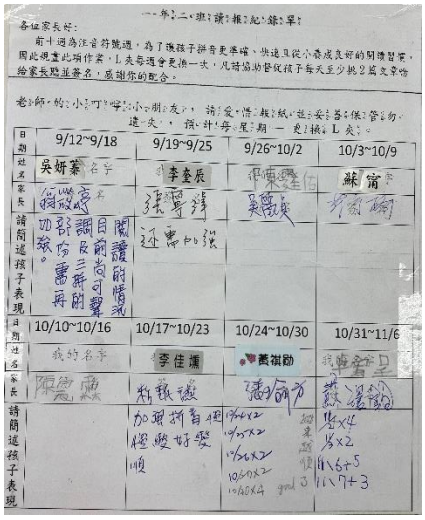
9、 使用線上閱讀，學生需具備簡單的資訊能力，操作才會順暢。

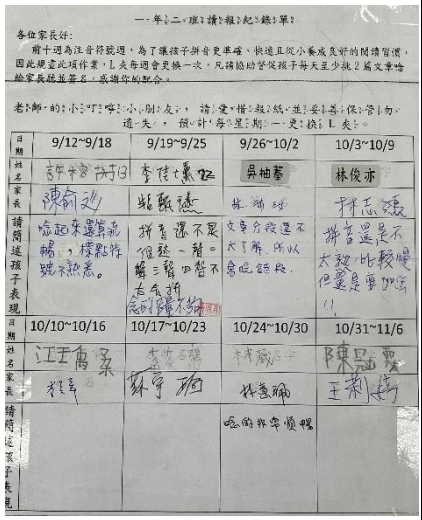
10、 整體來說，換個方式進行讀報，學生興趣更濃，對於平板的操作也更熟練，遇到新發現也會相互分享或興高采烈地來告訴老師。唯有時網路不穩定時，時間難掌控，會影響教學時間。

11、 聯絡簿中加入看圖猜成語活動， 增加學生與家長互動，猜對可以蓋紅章，因此學生很喜歡，無形中也學會一些簡單的成語。

教學成果照片

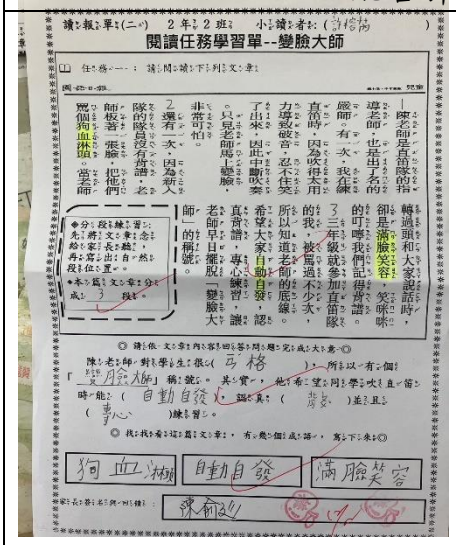


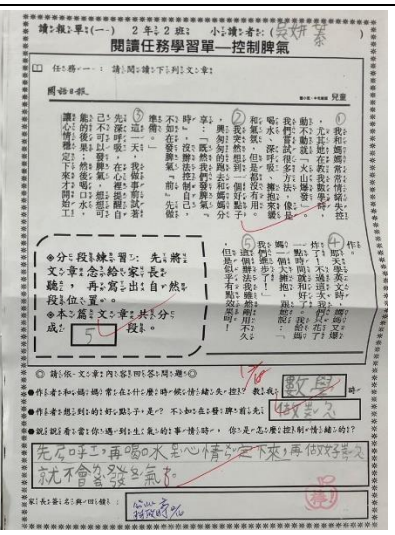




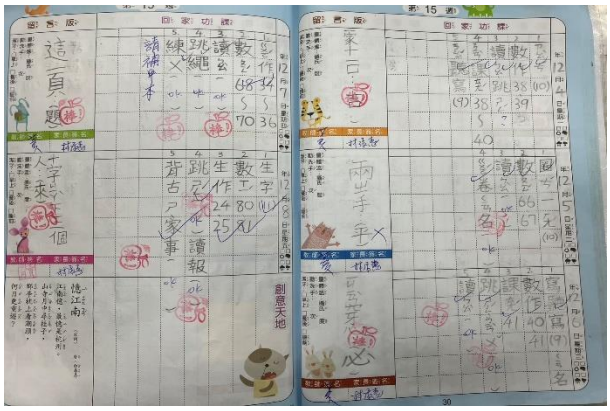
學生閱讀紀錄單家長的回饋

配合節慶設計的學生優秀學習單作品





學生優秀學習單作品



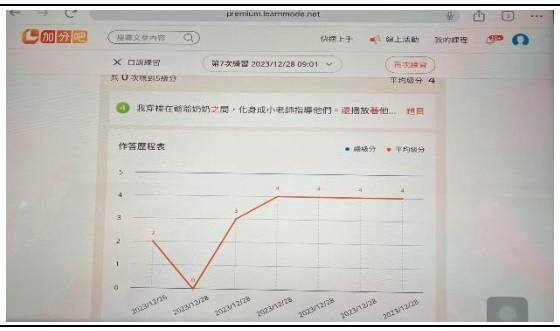
聯絡簿讀報作業指派與猜成語活動

老師加分吧使用指導

學生使用平板情形

練習標出自然段作品

線上故事閱讀



學生於加分吧口說練習次數與成果呈現

老師透過大螢幕逐步帶領學生註冊登入加分吧

對閱讀產生興趣學生所完成的讀報作品