

彰化縣海埔國小教學社群共備

觀察前會談紀錄表

教學者代號：_____任教年級：__多元班/四五年級__任教科目：__社會技巧__

課程主題：__友善的說話__

觀察者：__王老師、薛老師__觀察前會談時間：__112.12.01__

一、教材內容

1. 「super skills」給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程。
2. 「特殊教育學生社會技巧理論與實務」研習講義：廖芳玫。
3. 自拍影片：友善的說話情境(學校、家庭)影片。
4. 訪談導師、家長及教師觀察之演練情境收集。
5. 瘋桌遊水瓶座簡介：<https://gameurlife.pixnet.net/blog/post/323588079>

二、教學目標

單元學習目標		第一節課學習目標	
學習目標	認知	高組(H)	低組(L)
		1-1 能按照海報說出步驟及口訣 2-1 能回答步驟一內容提問	1-1 能依照海報/口語提示複誦步驟及口訣 2-1 能依照海報/口語提示回答步驟一內容提問
	情意	3-1 能在課堂進行中表現專注聆聽的行為 4-1 能在課堂進行中表現尊重他人發言之行為	
		技能	5-1 能分辨需要友善說話語氣 6-1 能依照海報演練步驟一

三、學生經驗

學生能力現況	學生姓名	先備能力	弱勢能力
	○理(H)	1. 能以口語回答他人提問。 2. 能有與人談話、互動之需求。	1. 說話時有語氣直接、不修飾之情形 2. 能區分基本團體規範，惟執行力較低
	○唯(L)	3. 能依步驟提示完成演練。 4. 能嘗試依提示完成檢核表。	1. 說話時有語氣直接、不修飾之情形 2. 多以複誦他人問題作為回答，較少在課堂上主動表達自身想法

四、教學活動

請參閱教案

五、教學評量方式

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 檢核表

六、觀察時所使用的發展規準

請參閱教案「第一節課學習目標」

七、觀察的工具和焦點

教案、備議課表單

八、回饋會談時間和地點

多元班教室

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者代號： _____ 任教年級： __多元班/四五年級____ 任教科目： __社會技巧__

課程主題： __友善的說話_____

觀察者： __王老師、薛老師_____ 觀察前會談時間： __112.12.12_____

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

1. 教學流程步驟化、完整視覺提示
2. 教師先示範，後由學生觀察、模仿、演練，並搭配檢核表讓同儕維持注意力、同步檢核他人課堂演練表現
3. 增強制度緊湊、隨時給予學生回饋
4. 學生課堂配合度尚可，惟時有趴在桌上之情形，會用增強制度立即提醒

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 時間掌控不佳，剩餘時間稍多
2. 自編教材設計可以再增加難度(○理部分)
3. 學生課堂配合度尚可，惟時有趴在桌上之情形

三、對教學者之具體成長建議

教材自編很有趣。

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：黃珮雁

單元內容名稱：友善的說話

觀察日期：112年12月11日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容		●		教材紹暨生活化
	1.2 有效連結學生的新舊知識	●			
	1.3 結合學生的生活經驗		●		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		●		步驟明確、教學目標明確、學生需上台演練並即時修正。
	2.2 有組織條理呈現教材內容		●		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	●			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	●			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		●		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		●		
	2.7 設計情境啟發思考與討論		●		
	2.7 適時歸納總結學習重點		●		
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	●			口語提示、視覺提示均呈現，視學生需提供。
	3.2 善於變化教學活動或策略		●		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		●		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間			●	
	3.5 善用問答技巧			●	
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		●		
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		●		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形		●		實作評量、口語評量、檢核表均有使用到
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	●			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	●			
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		●		板書較少、教師說話速度偏快
	5.2 口語清晰、音量適中		●		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	●			
	5.4 師生互動良好	●			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		●		學生課堂配合度尚可
	6.2 適時增強學生的良好表現	●			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	●			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	●			
	6.5 適時實施生活教育		●		
	6.6 教師表現教學熱忱		●		
	6.7 學生能專注於學習		●		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

黃珮雁

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：黃珮雁

單元內容名稱：友善的說話

觀察日期：112年12月11日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			從學生日常生活遇到的問題出發設計教材。
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗		✓		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			系統化步驟呈現。 學生可依據教師範 上台演練，即時修正 與回饋。
	2.2 有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			根據學生上台演練 情形隨時調整問 題難度，並給予視 覺、口語提示。
	3.2 善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間			✓	
	3.5 善用問答技巧		✓		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			實作、口語評量、檢核表 搭配使用。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		✓		板書較少，說話速度 可以再放慢
	5.2 口語清晰、音量適中		✓		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	5.4 師生互動良好	✓			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			學生秩序尚可，配合 度佳。
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育		✓		
	6.6 教師表現教學熱忱		✓		
	6.7 學生能專注於學習	✓			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

黃珮雁