彰化縣海埔國小教學社群共備

觀察前會談紀錄表

教學者代號:	任教年級:多元班/四五年級任教科目:社會技巧
課程主題:友善的說話	
鲍	鲍家 · 台 · · · · · · · · · · · · · · · · ·

一、教材內容

- 1. 「super skills」給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程。
- 2. 「特殊教育學生社會技巧理論與實務」研習講議:廖芳玫。
- 3. 自拍影片:友善的說話情境(學校、家庭)影片。
- 4. 訪談導師、家長及教師觀察之演練情境收集。
- 5. 瘋桌遊水瓶座簡介:https://gameurlife.pixnet.net/blog/post/323588079

二、教學目標

	單元學習目標。			第一節課學習目標							
					高組(H)↩	低組(L)↩ ←					
		1	30~ 37人 38数 木、 20~ 47、 1.1 ~ 5.3 A2~ 47~ 48% ~ ←	l		1-1 能依照海報/口語					
	認知	2.	能了解友善的說話呈現方式	驟及	口缺씓	提示護誦步驟及口訣←					
		Γ.	(依步驟)。	2-1	能回答步驟內容	2-1 能依照海報/口語					
			(112) 313	提問	₽	提示回答步驟二內容					
						提問↩					
學習目標↩		3.	能專心聆聽他人講述、分享內			I					
	情意			4-1	能在課堂進行中表現	.尊重他人發言之行為↩					
	1/4 /2	4.	能尊重他人發表意見。↩								
		5.	能使用友善的說話語氣(依情	1		5-1 能依照海報/口語					
		l	134 \	話語		提示分辨需要友善說					
	技能	6	能依照步驟演練友善的說話。	1		話語氣←					
		7	能在活動中進行友善的說話。	驟	v	6-1 能依照海報/口語					
		Ĺ.	1:11 //			提示演練步驟一↓					

三、學生經驗

		學生姓 名↩	先備能力↩		弱勢能力↩	←
SE ALAH	L 79		1. 能以口語回答他人提問。↓	1.	說話時有語氣直接、不修飾之情形↔	←:
學生能. 況	_	ノ <u>森</u> (II)	2. 能有與人談話、互動之需	2.	能區分基本團體規範,惟執行力較低↩	
2/6			求。↩	1.	說話時有語氣直接、不修飾之情形←	÷.
		○唯(L)	3. 能依步驟提示完成演練。↓	2.	多以複誦他人問題作為回答,較少在課堂	
			4. 能嘗試依提示完成檢核表。↩		上主動表達自身想法↩	

四、教學活動

請參閱教案

五、教學評量方式

- 1. 口語評量
- 2. 實作評量
- 3. 檢核表

六、觀察時所使用的發展規準

請參閱教案「第一節課學習目標」

七、觀察的工具和焦點

教案、備議課表單

八、回饋會談時間和地點

多元班教室

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者代號:	任教年級:多元班/四五年級任教科目:社會技巧
課程主題:友善的說話	
觀察者:王老師、薛老師	觀察前會談時間:112.12.12
※建議回饋會談的重點	
1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進	连行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學	· 優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學	·過程中的感受、看法及省思。
堂演練表現 3. 增強制度緊凑、隨時給予學	、模仿、演練,並搭配檢核表讓同儕維持注意力、同步檢核他人課
二、教學者教學待調整或改變. 1. 時間掌控不佳,剩餘時間稍 2. 自編教材設計可以再增加難,	多 (○理部分)
3. 學生課堂配合度尚可,惟時	月趴在呆上之情形
三、對教學者之具體成長建議	
教材自編很有趣。	

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名: 黃珮雁 單元內容名稱: 友善的說話 觀察日期: 112年12月11日

汉 师	· 一			No. of the last	助・112年12月11日
		1	評量		
評鑑規準	評鑑項目	可	通	待	文字敘述
, , ,		推	過	改	7112
		薦		進	
1. 精熟任教	1.1正確掌握任教單元的教材內容		•		教材紹暨生活化
學科領域單	1.2有效連結學生的新舊知識	•			
元知識	1.3結合學生的生活經驗				
2. 清楚呈現	2.1說明學習目標或學習重點				步驟明確、教學目標明
教材內容	2.2有組織條理呈現教材內容		•		確、學生需上台演練並
	2. 3正確而清楚講解重要概念或技能	•			即時修正。
,	2.4多舉例說明或示範以促進理解	•			
	2.5提供適當練習以熟練學習內容		•		
	2.6澄清迷思概念或價值觀,引導正確觀念		•		
	2.7設計情境啟發思考與討論		•		
	2.7適時歸納總結學習重點		•		
3. 運用有效	3.1引發與維持學生學習動機	•			口語提示、視覺提示均
教學技巧	3.2善於變化教學活動或策略		•		呈現,視學生需提供。
	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行		•		
	3.4有效掌握教學節奏和時間			•	
	3.5善用問答技巧			•	
35	3.6使用網路或媒材有助學生學習		•		
	3.7能根據學生個別差異做適性教學		•		
4. 善於運用	4.1適時檢視學生的學習情形		•		實作評量、口語評量、
學習評量	4.2依實際需要選擇適切的評量方式	•			檢核表均有使用到
	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學	•			
5. 應用良好	5.1板書正確、工整有條理		•		板書較少、教師說話速
溝通技巧	5.2口語清晰、音量適中		•		度偏快
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生	•			
	5.4師生互動良好	•			
6. 有效班級	6.1教室秩序常規維持良好		•		學生課堂配合度尚可
經營輔導	6. 2適時增強學生的良好表現	•			
	6.3妥善處理學生的不當行為	•			
	6.4布置或安排適當的學習情境	•			
	6.5適時實施生活教育		•		
	6.6教師表現教學熱忱				

觀察人(校長・主任・教師)簽名:

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名:黃珮雁 單元內容名稱:友善的說話 觀察日期:112年12月11日

	(期・112年12月11日
			評量		
評鑑規準	評鑑項目	可	通	待	文字敘述
1 12 113		推	過	改	X 1 102
		薦		進	
1. 精熟任教	1.1正確掌握任教單元的教材內容	V			從醫主席生活品別的
學科領域單	1.2有效連結學生的新舊知識	V			
元知識	1. 3結合學生的生活經驗		V		問題工發設計教材。
2. 清楚呈現	2.1說明學習目標或學習重點	V			系統比步驟是現.
教材內容	2.2有組織條理呈現教材內容		V		
	2. 3正確而清楚講解重要概念或技能	V			學生可依據教師不能
	2.4多舉例說明或示範以促進理解	V			上公庭練、即時11%正
	2.5提供適當練習以熟練學習內容	V			
	2.6澄清迷思概念或價值觀,引導正確觀念		V		與四艘。
	2.7設計情境啟發思考與討論	V			
	2.7適時歸納總結學習重點	V		(4)	
3. 運用有效	3.1引發與維持學生學習動機	V			根據學生上台演練
教學技巧	3.2善於變化教學活動或策略		V		
	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行	V			慣形腐時調整體
	3.4有效掌握教學節奏和時間		3	V	是鲜度, 並給了視
	3.5善用問答技巧		V		
	3.6使用網路或媒材有助學生學習	V			殷.口話提手。
	3.7能根據學生個別差異做適性教學	V			
4. 善於運用	4.1適時檢視學生的學習情形	V			實作, D語詩電機模表
學習評量	4.2依實際需要選擇適切的評量方式	V	3		
	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學	V			绺丽 之使用。
5. 應用良好	5.1板書正確、工整有條理		V		板書較少, 說話達度
溝通技巧	5.2口語清晰、音量適中		V		
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生	V			可以再放慢
	5.4師生互動良好	V			
6. 有效班級	6.1教室秩序常規維持良好	V			[4] 0 #4 # 1/ T. F. F.
經營輔導	6.2適時增強學生的良好表現	V			學出秩序尚可、面话
	6.3妥善處理學生的不當行為	V			黄龙。
	6.4布置或安排適當的學習情境	V			18 100
	6.5適時實施生活教育		V		
	6.6教師表現教學熱忱		V		
	6.7學生能專注於學習	/			
		A. Marie		Alberta Marie	

觀察人(校長・主任・教師)簽名:

机及社