

社頭國小公開授課觀察紀錄表

授課教師	鄭文菁	任教年級	五	任教領域/ 科目	英語
觀課人員	林珮滢				
教學單元	Unit 1	教學節次	共4節 本次教學為第4節		
公開授課/教學觀察日期	113年3月4日	地點	英語教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	-發現學生念不清楚-點名學生在念一次(示範念) -全程多英語,但英語很簡要易懂			
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	-拼圖小遊戲(很有趣) -加分制/即刻加分(很棒) -What's wrong? (重複提示主題) -示範清楚/聲音大 -打開課本(有圖例提醒)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	-主題句練習			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	Her__ __ 有圖示,有範例 讓學生能力及應用複習的單字 -行間巡視確認學生練習情況
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式,評估學生學習成效。	-小組練習 -書寫練習 -根據學生回答情形進行調整
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果,調整教學。	
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	-運用良好加分機制回應學生回答 給予正向鼓勵
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境,促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	-教師環境氛圍適切,促進師生互動與學生學習
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	

社頭國小公開授課觀察紀錄表

授課教師	<u>鄭文菁</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
觀課人員	<u>莊琇文</u>				
教學單元	Unit 1	教學節次	共4節 本次教學為第4節		
公開授課/教學觀察日期	113年3月4日	地點	<u>英語教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	-能設計明確的教學內容搭配適當的教學活動 -能依據課本內容設計此堂學習內容
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	-透過遮蔽猜圖的方式引發學生的學習動機，進而正確的唸出該身體部位 -能清楚呈現句型，學生能回答問句 -搭配習作練習該句型 -能歸納學生習寫上的錯誤,提醒正確的表達
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	-透過呈現圖片讓學生思考並表達正確句型用法
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	-發音教學能重複口述及帶領學生唸出正確發音，並善用歸納相關發音單字的發誓加深學生印象
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	-行間巡視了解學生習寫上的困境
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	-運用團隊遊戲的方式小組念出單字並正確發音即可進行挑戰提高學習興趣，增進成效
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	-念錯時能立即糾正學生發音
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	-教學一個段落時，能先歸納單字念法及發音規則
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	-利用加分的方式,鼓勵學生用心參與學習
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	-學生良好表現行為或能遵守教室規範能口頭讚美並公開加分 具增強效果
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	-黑板上的教學提示布置能切合本節教學主題
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	-師生互動良好-學生能遵守老師的教學指示

照片記錄

備課



觀課



議課

