

**彰化縣泰和國小 112 學年度第 1 學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	113 年 1 月 12 日	教學者	賴珮如
教學時間	40 分鐘	教學對象	新庄國小 潘○怡
教學領域	特需領域課程/溝通訓練	教學地點	樂學班小教室
教學單元	嘴巴動一動	教材來源	自編
觀課者	胡書維、游享宸		
觀課模式	☒ 影片觀課 ☐ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	賴師使用桌遊和 AAC 動態圖卡 APP 教材融入教學，提升學生學習動機。	記錄學生常用的複韻母語料，以利後續類化活動。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	賴師運用鏡子配合清楚的嘴型動作提示，讓學生能正確發音。	個案發音技巧逐漸穩定後，逐步撤除提示，或提高評量標準。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	高強度的社會性增強下，讓個案願意大量練習「複韻母ㄠ」的發音技巧，持續努力參與課程。	無
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	賴師透過不斷的鼓勵個案，讓個案的逐漸熟悉「複韻母ㄠ」的嘴型動作。	若個案發音行為穩定後，可考慮增加同儕參與，協助個案建立同儕關係。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

彰化縣泰和國小 112 學年度第 1 學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

班 別	泰和國小聽語障巡迴輔導班		
會議日期	113.01.12		
議課人員	胡書維、賴珮如、游享宸		
教學時間	113.01.12	教學年級	一年級
教學單元	嘴巴動一動	教材來源	自編
教 學 者	賴珮如	記 錄 者	胡書維
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
1、優點：賴師選擇初期的介入目標適當，搭配適切的教學策略、教材教具及增強系統來增強個案學習動機，讓個案及時得到正向回饋，以利個案目標的行程成效。 2、建議：語料的選擇方面，能與個案一同討論，更有利於個案的學習類化。			