112 學年度彰化縣育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>張惠婷</u>	任教年級	五	任教領域/科目	社會
回饋人員 (認證教師)	<u>蕭春綿</u>	任教年級	五	任教領域/科目	社會
備課社群(選填)	社會	教學單元	第五單元 第三課 土地開發與環境保護該如何抉擇？		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 20 日 13:30 至 14:10		地點	小辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 26 日 11:20 至 12:00		地點	五乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理解過度開發對土地及環境帶來的影響。 ● 關注保護河川與海岸資源的重要性。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.先備知識：對臺灣地理環境的了解。(地理位置/自然氣候等)</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【活動一】：土地開發的需求與轉變</p> <p>◆ 引起動機</p> <p>1 教師播放「南投縣廬山溫泉區」影片，請學生專心觀看。 https://youtu.be/sMp_TgjcHDo</p> <p>2 問答：廬山溫泉區為什麼颱風的災害這麼嚴重？ (地層滑動、水土保持做得不好等。)</p> <p>◆ 二、閱讀與問答</p> <p>1 教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁的課文與圖片。</p> <p>2 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 早期原住民族的祖先傳遞了哪些山林知識？</p>					

(無論是農耕或是狩獵都與環境共生。)

(2) 不當開墾山坡地，會帶來什麼樣的影響？

(會影響水土保持，造成水土流失。遇上強降雨或地震時，容易引發山崩和土石流。)

(3) 人們開發土地過度重視經濟利益或缺乏整體規畫，可能導致什麼樣的問題？

(如果過度抽取地下水，會造成地層下陷。)

(4) 為了減輕濕地陸化，政府採取了什麼做法？

(設置自然保護區維持自然生態。)

(5) 臺灣土地的利用，在兼顧現在人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會，該如何做比較好？

(種植作物時，採取對環境影響較低的耕作方式，或是設置自然保護區，使土地永續發展。)

◆ 三、分組討論與報告

1. 教師請各組討論「生活中有哪些環保的方式可以降低對環境的傷害？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。

2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

◆ 四、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 開發環境時，可能會對土地帶來哪些災害？

2. 我們可以做些什麼，既能兼顧人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會？

【活動二】：保護河川與海洋資源

◆ 引起動機

1. 教師準備 ppt 說明海岸被污染的嚴重性及可能發生哪些問題。

(會造成海岸棲地的破壞，生態環境惡化…等。)

◆ 二、閱讀與問答

1 教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁的課文與圖片。

2 教師提出以下問題，請學生回答：

(1) 工業化與都市化可能造成哪些影響？

(改變環境，引發環境問題。)

(2) 農地過度噴灑農藥，可能造成哪些影響？

(污染環境，污染水源，影響生態。)

(3) 工廠排放未處理的廢水，可能造成哪些影響？

(污染環境，污染水源，影響農作物，影響生態。)

(4) 臺灣部分海岸目前正面臨什麼樣的危機？

(廢棄物污染、海岸人工化、人為過度開發等。)

(5) 海岸面臨這些危機會帶來什麼樣的影響呢？

(會對沿海的天然資源與生態環境造成破壞。)

(6) 世界海洋日是幾月幾號？推廣世界海洋日的目的是什麼？

(聯合國訂定6月8日為世界海洋日，目的是希望世界各國向海洋致敬，了解海洋所蘊含的豐富價值，並改善全球性汙染及漁業過度捕撈等問題。)

◆ 三、動畫欣賞與討論

1 教師播放「塑膠廢棄物流入海洋，食物鏈反撲」動畫，請學生專心欣賞。

<https://youtu.be/LKJgS2sfcqg>

2 教師引導學生進行討論：

(1) 塑膠廢棄物如果流入海洋，會帶來什麼樣的汙染？

(魚群會吃下人類的廢棄物，人們再捕撈這些魚群食用，造成可怕的惡性循環。)

◆ 四、習作習寫

完成習作第五單元-3。

◆ 五、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 臺灣海岸目前有著什麼樣的汙染問題？

2. 如何改善我們的海岸汙染問題？讓我們的海岸恢復美麗的面貌。

四、學生學習策略或方法：

1. 老師提問，學生透過回答問題了解開發環境時，可能會對土地帶來哪些災害？

2. 透過分組討論與報告討論「塑膠廢棄物如果流入海洋，會帶來什麼樣的汙染？」

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 透過分組討論與報告討論「生活中有哪些環保的方式可以降低對環境的傷害？」

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年12月29日 16：00 至 16：30

地點：_小辦公室____

112 學年度彰化縣育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	<u>張惠婷</u>	任教年級	五	任教領域/ 科目	社會
回饋人員 (認證教師)	<u>蕭春綿</u>	任教年級	五	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第五單元：第三課土地開發與環境保護 該如何抉擇？	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 12 月 26 日 11:20 至 12:00	地點	五乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師運用電子螢幕呈現課文圖片並善用電子畫筆，清楚呈現教材內容。 A-2-2 教師將重要概念或定義寫在黑板上或複誦解釋，幫助學生學習，讓學生清楚了解發言學生要表達的。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用小組討論的方式，學生有疑問時可詢問組員或教師。 A-3-2 教師運用小組討論引導學生思考土地開發所面臨的問題。 A-3-2 請學生把課本上的重點字圈起來，可加深印象，課後複習能更快掌握重點。 A-3-3 小組討論時，教師在組間走動巡視，提醒學生討論之進度並回答學生問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師用問答的方式，確認學生都能明				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	確不當的土地開發帶來的影響。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1反問學生：你知道他(發表的同學)在說什麼嗎？評估學生是否專心以及學習成效。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 學生的例子或發言完整正確，教師給予口頭鼓勵:很好、沒錯、觀察仔細。 A-4-2 教師運用加分制度，給予獎勵。

112 學年度彰化縣育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭春綿</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	社會
授課教師	<u>張惠婷</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第三課 土地開發 與環境保護該如 何抉擇？	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 29 日 16:00 至 16:30	地點	小辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用學生日常生活中常見的情景提問有效引發學生學習動機。 2. 教師善用電子螢幕呈現課文圖片及電子畫筆，清楚呈現教材內容。 3. 班級氣氛良好，教師運用口頭提醒與鼓勵，並且不時走動巡視，讓學生更專注於課堂學習。 4. 學生在教學時與老師互動良好，樂於舉手發表看法並用心傾聽同學分享。 5. 教師能夠引導學生思考、發言，歸納學習重點並畫重點，加深印象以利日後複習。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>無</p>					
<p>三、授課教師預定專業成長計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與同領域老師的觀課活動，並參加專業成長社群找出優化教學的方法。 2. 上網觀看專業領域老師的教學方法以及對於課程切入的觀點。 					

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師有效運用後設認知之教學策略，不斷引發學生思考提升學生學習能力及成效。
2. 教師在課堂上適時調節說話音調，引發學生專注力提升。
3. 教師在教學時步驟明確，確實歸納總結說明重點。運用教學經驗，觀察與指出學生易錯的地方，讓學生們能有效學習。
4. 教師和同學間的默契十足，教學氣氛良好，班級經營非常成功，學生均能專心於課堂活動中，可見良好的班級經營能讓教學事半功倍。