

電腦課觀課教案

教學時間：40 分鐘

教學年級：四年級

教學科目：電腦課

教學活動：使用國語日報數位精選版協助學生口語練習

教材來源：國語日報數位精選版

教學者：魏宗淮

教學目標：

1. 能使用平板掃描 QRCode，進入加分吧網頁
2. 能登入加分吧，找到國語日報數位精選版
3. 能自行選讀四年級的文章
4. 能自行開啟口語練習
5. 能達到 90%的正確率

學生經驗：

1. 學生已學習過注音符號
2. 學生已學習 3 年半的國字
3. 學生會開啟平板的相機掃描 QRCode，並且上網

教學活動：

1. 老師使用桌機廣播教學，登入加分吧網頁。
<https://premium.learnmode.net/>
2. 進入國語日報數位精選版功能，選取一篇文章，全班看著畫面一起朗誦
3. 老師隨機抽點小朋友，朗誦「口語練習」的題目。並由老師給分。
4. 同樣一位小朋友，這次對著平板朗讀相同的段落，這次由平板給分。讓小朋友體會 Ai 的語音辨識能力。
5. 開放小朋友拿取平板，登入網頁，自由選擇要練習的文章。
6. 小朋友達到 90%的正確率，並且拿給老師檢查。

教學器材：

1. 平板
2. 電腦主機

班級經營：

1. 吵鬧的人，收回平板

評量方式：

1. 現場實作，對著平板口語練習，正確率要達到 90%

公開觀課前會談紀錄表

教學人員：魏宗淮 任教年級：四

任教領域/科目：四下電腦 教學單元：使用國語日報數位精選版協助學生口語練習

觀課人員：張漢惠

觀課前會談時間：113 年 02 月 23 日 10:35 至 11:00 地點：三樓電腦教室

預定公開觀課時間：113 年 02 月 26 日 11:20 至 12:00 地點：三樓電腦教室

一、教學目標：

1. 能使用平板掃描 QRCode，進入加分吧網頁
2. 能登入加分吧，找到國語日報數位精選版
3. 能自行選讀四年級的文章
4. 能自行開啟口語練習
5. 能達到 90%的正確率

二、教材內容：

1. 國語日報數位精選版，四年級文章

三、學生經驗：

1. 學生已學習過注音符號
2. 學生已學習 3 年半的國字
3. 學生會開啟平板的相機掃描 QRCode，並且上網

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 老師使用桌機廣播教學，登入加分吧網頁。 <https://premium.learnmode.net/>
2. 進入國語日報數位精選版功能，選取一篇文章，全班看著畫面一起朗誦
3. 老師隨機抽點小朋友，朗誦「口語練習」的題目。並由老師給分。
4. 同樣一位小朋友，這次對著平板朗讀相同的段落，這次由平板給分。讓小朋友體會 Ai 的語音辨識能力。
5. 開放小朋友拿取平板，登入網頁，自由選擇要練習的文章。
6. 小朋友達到 90%的正確率，並且拿給老師檢查。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

小朋友使用平板實作口語練習，AI 語音辨識後給出正確率

六、觀察的焦點(規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 上課方式有沒有要改進之處?
2. 小朋友真的有在認真練習嗎?

七、回饋會談時間地點：

三樓電腦教室 113 年 02 月 29 日 13:30 至 14:00

張浚志

魏宗淮

公開觀課—觀察紀錄表

任課教師：魏宗淮 任教年級：四年級

教領域/科目：四下電腦 教學單元：使用「國語日報數位精選版」協助學生口語練習

觀課人員：張漢惠

觀課時間：113年2月26日 11:20至12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	使用廣播系統播送，畫面清晰，學生可輕鬆閱讀。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	有全班一起唸讀，也有用電腦朗讀給小朋友聽。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每位小朋友口語練習完，老師有簡短評語並鼓勵。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	引導小朋友看注音確定如何讀？或者聽電腦朗讀。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師講解時勤於走動，親近小朋友
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用 AI 語音辨識判斷小朋友朗讀的正確率與流暢度。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師提示，要提高辨識率的關鍵，是發音正確
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師適時請小朋友安靜，以免影響語音辨識效果
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	大力稱讚正確率 90%以上的小朋友，誇獎其並非大聲唸，而是發音正確。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	小朋友每個人都有一台 iPad，可以自己操作練習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師語多鼓勵，少責備。即使糾正頑皮的小朋友，也是用輕鬆的口吻。

課堂軼事記錄

有位小朋友第一次嚐試，正確率 47%。老師鼓勵其再接再力，並且提點小細節，第三次這位小朋友的正確率進步到了 92%。小朋友真的是可塑性很高，潛力無窮。

觀課的學習

適當的工具，真的可以提昇教學成效。

傳統的國語課堂，不管是全班共讀還是個人朗讀，都難以獲得像 iPad 語音辨識這樣即時且強烈的回饋。現在的小朋友生在數位年代，他們的學習也是高度數位化。生生用平板確實可以提高教學成效，值得多多利用。

張浚志

魏泉收