

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡亞薇	任教 年級	四、六	任教領域/ 科目	自然
授課教師	蕭春綿	任教 年級	二三四	任教領域/ 科目	語文/本土
備課社群(選填)		教學單元		真平閩南語四上 第四課 洗身軀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 16 日 16 : 00 至 17 : 00		地點	小辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 11 月 20 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	四年己班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能透過音標符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說出洗澡前經常發生的情境 3. 能正確運用課程所學習的句型，並且熟悉本課語詞 4. 能分辨方音差異，並正確唸讀語詞 5. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)： 1. 學生在生活中每天都要洗澡，本課是非常生活化的一課。課文內容和語詞簡單易懂，非常熟悉。四年級已學過一年音標，配合音標教學能更正確的唸出讀音。 2. 學生特性：班上學生活潑、秩序佳，上課認真，學習意願高，踴躍發言，班級氣氛良好。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 配合電子書複習上一節課所學的課文，老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。 2. 教師引導學生找出閩南語和華語的華台共同詞(洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾)，在提醒學生華語的〈牙〉在閩南語用〈齒〉字。 3. 播放教學電子書指導生念讀語詞，並解釋語詞，再配合電子書內容文句解說語詞。請學生跟著電子書念出句子。					

4. 教師展示語詞字卡，配合詞卡熟練本課語詞，並利用音標分析容易唸錯得字音：
例如浴巾(kin)仔和浴間(king)仔之間的差異，讓學生加以分辨，念出正確的音。
5. 閩南語中的(合唇音)在華語中是沒有的音，所以對學生來講是陌生又不容易念正確的音。本課語詞中的雪 (sap)文，學生常念成雪 (sa)文，教師可將兩個音標音標寫在黑板上，讓學生比較、練習，透過老師的唇形示範，念出正確的合唇音。
6. 教師舉例其他常見的合唇音，(金 kim 巾 kin)、(心 sim 新 sin)……華語的讀音都相同，但閩南語不同。經過練習後，教師確認讀音是否正確，再予以適時提示及訂正，讓學生念出正確的讀音。
7. 再次複習黑板上展示的語詞字卡，學生熟練後關閉電子書，請學生到前面字卡旁寫出相對應的華語詞。練習後可將詞卡翻面，展示出圖片，更進階寫出閩南語語詞，(可讓學生先練習寫過閩南語語詞後再進行。)。
8. 最後請每位學生，選一個語詞卡，利用選出的語詞卡造句。
面巾:面洗好，愛用面巾共面拭予焦。
雪文:愛用雪文洗手才會當預防病毒。
對於無法用台語造句的學生。可請他用華語造句，再請全班同學一起用台語說出來。

四、學生學習策略或方法：

將課堂所欲進行活動與學生平日生活情境結合，並利用實物、圖片、字卡輔助教學，教學過程中，依學生學習狀況適時給予提示，包含：口頭、動作等，透過教師適時提示，幫助學生有效學習教學內容

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.詞卡書寫配對：檢視學生是否能正確的寫出各種浴室用品閩南語說法。
- 2.口頭評量：檢視學童能否進行閩南語教學問答、聆聽及了解學生說閩南語的能力。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 16 日 16 : 30 至 17 : 00

地點：_____小辦公室_____

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡亞薇	任教 年級	四、六	任教領域/ 科目	自然
授課教師	蕭春綿	任教 年級	二三四	任教領域/ 科目	語文/本土
教學單元	真平閩南語四上 第四課 洗身軀	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 20 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	四年己班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過課文朗誦之後，請學生發表個人洗澡的經驗，是跟文中一樣需要人催促還是自動去洗？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師先展示閩南語字卡於黑板上，清晰呈現教材內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過電子書以及展示的語詞卡，利用團體練習、分組練習、個別口說，達到精熟語詞內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師將語詞卡展示於黑板，請學生分組寫出對應的華語詞，提升學習興趣，做最後的總結練習。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用問與答的方式引導學生發表與個人經驗，之後展示閩南語字卡，引導學生思考答案			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 透過團體練習、分組練習課文內容，利用分組比賽遊戲，提升學習興趣，加深學生印象。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師透過遊戲及分組比賽，並於教室走動，點到的學生念出字卡的語詞等技巧，老師適時糾正發音，幫助學生學習達到精熟。當學生能正確接唸出時，老師予以口頭稱讚。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師透過學生的口語表達及書寫分組比賽評估學生學習成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 依據學生的回答、語詞配對，即時提供學生適切的學習回饋。(口頭稱讚，加分)		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 對於無法正確唸出課文的學生，老師給予口頭提醒，並配合音標教學，念出正確的音。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 較難的發音或學生念錯的音，教師藉由音標卡糾正發音，讓學生能念出正確的語音。		

111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡亞薇	任教 年級	四、六	任教領 域/科目	自然
授課教師	蕭春綿	任教 年級	二三四	任教領 域/科目	語文/本土
教學單元	真平閩南語四上 第四課 洗身軀	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 23 日 16:30 至 17:00		地點	小辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 課堂間師生互動默契良好，學生學習態度佳、發言前均能舉手。
- 教師充分利用台語詞卡，搭配電子書，清晰呈現於黑板上，吸引學生目光引起學習興趣。
- 透過分組練習方式，增加學生間的互動及培養學生溝通討論的能力。
- 教師教學節奏明快分明，教學活動順利，讓學生之間有更多的互動，學生更專注於老師的教學活動，上課氣氛輕鬆有趣
- 對於較少說閩南語的同學，老師能給予機會，鼓勵她踴躍開口。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有些學生因為沒信心所以不願意開口說，如果能更主動願意參與其中，會更好！

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師充分利用圖卡，更能吸引學生的注意力，引起學習動機，使教學事半功倍。
2. 教師能引發學生思考，提升學生學習能力及成效。
3. 教師語速與口齒表達清楚，運用音調起伏，提示重點，並指出易錯的地方，讓學生及時改進。
4. 老師營造良好的教學氛圍，運用班級經營，使學生均能專心於課堂活動中。。
5. 這次的觀課，學習到了教學時運用分組比賽與遊戲，可有效提高學生的學習興趣及專注度，更快達到學習效果。

